



INFORME ANUAL | 2018

Dr. Germán Fajardo Dolci

FACULTAD DE MEDICINA UNAM

Unam
La Universidad
de la Nación

DIRECTORIO

FACULTAD DE MEDICINA

Dr. Germán Enrique Fajardo Dolci
Director

Dra. Irene Durante Montiel
Secretaría General

Dr. José Halabe Cherem
División de Estudios de Posgrado

Dra. Rosalinda Guevara Guzmán
División de Investigación

Dr. Arturo Espinosa Velasco
Secretaría del H. Consejo Técnico

Dra. Alicia Hamui Sutton
Secretaría de Educación Médica

Dr. Alberto Lifshitz Guinzberg
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social

Dra. María de los Ángeles Fernández Altuna
Secretaría de Servicios Escolares

Lic. Luis Arturo González Nava
Secretaría Administrativa

Lic. Sergio Luis Gutiérrez Mancilla
Secretaría Jurídica y de Control Administrativo

Dr. Ignacio Villalba Espinosa
Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional

Dra. Ana Flisser Steinbruch
Coordinación del Plan de Estudios Combinados en Medicina

Dra. Zoraida García Castillo
Coordinación de la Licenciatura en Ciencia Forense

Dra. Laura Peñaloza Ochoa
Coordinación de la Licenciatura en Fisioterapia

Dr. Rafael Camacho Carranza
Coordinación de la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica

Dr. David Erasmo García Díaz
Coordinación de la Licenciatura en Neurociencias

Dra. Margarita Cabrera Bravo
Coordinación de Ciencias Básicas

Mtro. David Flores Macías
Coordinación del Sistema Bibliotecario

Dr. Carlos Andrés García y Moreno
Coordinación de Servicios a la Comunidad

Dr. Alberto Manuel Ángeles Castellanos
Departamento de Anatomía

Dr. Diego Pineda Martínez
Departamento de Anfiteatro

Dra. María Isabel García Peláez
Departamento de Biología Celular y Tisular

Dr. Juan Pablo Pardo Vázquez
Departamento de Bioquímica

Dr. Rubén Argüero Sánchez
Departamento de Cirugía

Dra. María Guadalupe Sánchez Bringas
Departamento de Embriología

Dra. Virginia Inclán Rubio
Departamento de Fisiología

Dra. Martha Eugenia Rodríguez Pérez
Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina

Dra. Esther Mahuina Campos Castolo
Departamento de Informática Biomédica

Dra. Sara Morales López
Departamento de Integración de Ciencias Médicas

Dra. Paz María Salazar Schettino
Departamento de Microbiología y Parasitología

Dra. Silvia Ortiz León
Departamento de Psiquiatría y Salud Mental

Dra. Guadalupe García de la Torre
Departamento de Salud Pública

PRESENTACIÓN

La Facultad de Medicina es una institución formadora de profesionales con capacidad para proporcionar atención a sus semejantes en el amplio campo de la salud y es parte integrante de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En correspondencia a este carácter la Facultad de Medicina de la UNAM ha sido una institución de gran trascendencia en el desarrollo del país. Como ejemplo a esta esencia fue, el doctor Gustavo Baz, quien, siendo director en 1936, estableció el servicio social con el objetivo de proporcionar atención médica en beneficio de la población mexicana, prioritariamente la de menor desarrollo económico y social.

Desde luego, la Facultad se ha caracterizado por una constante búsqueda de superación de manera prioritaria y permanente atendiendo acciones para coincidir con los adelantos de la época.

Dentro de las acciones emprendidas, la Facultad fue la primera, en toda la Universidad, en incorporar sistemas de cómputo para la administración escolar, de tal forma que la inscripción de alumnos se realizaba con información del Centro de Servicios de Cómputo de la UNAM.

También como mención sintetizada fue en enero de 2002, que se construyó la Torre de Investigación de la Facultad de Medicina con el PET-Ciclotrón, a la que asistieron autoridades universitarias, del Sector Salud y del CONACyT.

Otras acciones que se han emprendido en la Facultad de Medicina comprendieron la aprobación de la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, como parte del Proyecto Académico de Licenciatura, Maestría y Doctorado de la Unidad Académica de los ciclos Profesional y de Posgrado en 2002. En 2006 fue aprobado por el Consejo Técnico de la Facultad y en 2009 por el de la Investigación Científica. Por su parte el Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM) que incluye Licenciatura y Doctorado, para obtener el Título de Licenciatura de Médico Cirujano y el grado de Doctor, con duración de 8 años.

En el año 2011 se aprobó la Licenciatura en Fisioterapia que se imparte en el Hospital Infantil de México "Federico Gómez" y en dos sedes: Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga" y el Centro Médico Nacional Siglo XXI.

La Licenciatura en Ciencia Forense fue aprobada en 2013 y la de Neurociencias en 2016, con apoyo de los Institutos de Fisiología Celular y Neurofisiología, con asesorías de las Facultades de Ciencias y Psicología. Finalmente, durante el presente año, se presentó ante el Consejo Técnico la propuesta de creación de la Licenciatura en Ciencias de la Nutrición Humana.

En conclusión, haciendo mención a lo que se ha sostenido: la Facultad de Medicina ha tenido y conserva el ímpetu para cumplir con su misión de proveer a la profesión más científica de las humanidades y la más humanista de las ciencias; se incorpora a otros campos como el de la investigación y recordamos: la medicina es más que saber y erudición, más que maestría y habilidad; es comprensión, solidaridad, entrega al ser humano y conceptos vigentes aún hablando de medicina genómica.

ÍNDICE

LO RELEVANTE

CAPÍTULO 1

Alumnos de pregrado de la Facultad de Medicina

1.1 Orientación Vocacional

1.2 Jornadas de integración

1.2.1 Examen diagnóstico de conocimientos en Licenciatura

1.2.2 Examen Médico Automatizado

1.2.3 Examen diagnóstico de idioma inglés

Resultados 2018

1.3 Licenciaturas

1.3.1 Licenciatura de Médico Cirujano

1.3.2 Licenciatura en Investigación Biomédica Básica

1.3.3 Licenciatura en Fisioterapia

1.3.4 Licenciatura en Ciencia Forense

1.3.5 Licenciatura en Neurociencias

1.4 Plan de Estudios Combinados en Medicina

CAPÍTULO 2

Alumnos de posgrado de la Facultad de Medicina

2.1 Plan Único de Especializaciones Médicas, PUEM

2.1.1 Sedes y cursos de especialización con pertenencia al Programa Nacional de Posgrados de Calidad, PNPC

2.1.2 Unidad de Simulación Médica Avanzada de Posgrado, USiMAP

2.2 Cursos de Posgrado de Alta Especialidad en Medicina, CPAEM

2.3 Maestrías y Doctorados

2.3.1 Ciencias Médicas Odontológicas y de la Salud

2.3.2 Ingreso, Egreso y Graduación

Resultados 2018

CAPÍTULO 3

Desarrollo Académico e Integral en la Facultad de Medicina

3.1 Sistema Bibliotecario

3.2 Programa Institucional de Tutorías, PIT

3.3 Educación a Distancia

3.3.1 Comunidad PREMED

3.3.2 Ponte en línea@

3.3.3 Massive Online Open Courses (MOOC)

Resultados 2018

3.4 Programa de Becas y Apoyo

3.5 Programa de Alta Exigencia Académica, PAEA

3.6 Programa de Inglés

3.7 TIC's para el desarrollo del estudiante

3.7.1 PC Puma

3.7.2 DXplain

3.7.3 Programas de Informática Biomédica

Resultados 2018

3.8 Centro de Evaluación Automatizado Tlatelolco, CEAT

3.9 Clínica del Programa de Salud Mental, CPSM

3.10 Clínica de Atención Integral para las Adicciones, CLIA

3.11 Departamento de Innovación en Material Biológico Humano

3.11.1 Programa de Donación de Cuerpos, UNAM

3.12 Programa de Prevención de Embarazo en Adolescentes

3.13 Servicios a la Comunidad, CSC

3.14 Actividades Deportivas y Recreativas

CAPÍTULO 4

Educación Continua y Egresados

4.1 Educación Continua

Resultados 2018

4.2 Egresados

4.2.1 Cuestionarios

4.2.2 Análisis

4.2.3 Realimentación

Resultados 2018

CAPÍTULO 5

Personal Académico de la Facultad de Medicina

5.1 Características generales de la planta docente

5.2 Formación y actualización docente

5.2.1 Secretaría de Educación Médica

5.3 Programa de Estímulos a Profesores

5.3.1 Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura, PEPASIG

5.3.2 Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo, PRIDE

5.3.3 Estímulo por equivalencia al PRIDE "B"

5.3.4 Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo, PEI

5.4 Premios y reconocimientos institucionales

5.4.1 Reconocimiento "Sor Juana Inés de la Cruz"

5.4.2 Reconocimiento al Mérito Docente de Excelencia "Doctor José Laguna García"

5.4.3 Premio al Servicio Social "Doctor Gustavo Baz Prada"

5.5 Cátedras

Resultados 2018

CAPÍTULO 6

Cuerpos Colegiados de la Facultad de Medicina

6.1 Comité de Carrera de la Licenciatura de Médico Cirujano

6.2 Comité Académico de la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica

6.3 Comité Académico de la Licenciatura en Fisioterapia

6.4 Comité Académico de la Licenciatura en Ciencia Forense

6.5 Comité Académico de la Licenciatura en Neurociencias

6.6 Comisión de Bibliotecas

6.7 Comisión de Cómputo y Telecomunicaciones

6.8 Comisión de Bioseguridad

CAPÍTULO 7

Investigación

7.1 Investigación

7.1.1 En el Pregrado

7.1.2 En el Posgrado

7.1.3 Productividad Científica, Investigación y Desarrollo

7.1.4 Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio

7.1.5 Servicio, Investigación y Docencia

7.1.6 Investigación Educativa

Resultados 2018

CAPÍTULO 8

Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud

- 8.1 Actividades Académicas de Pregrado**
- 8.2 Actividades Académicas de Posgrado**
- 8.3 Dirección de Tesis**
- 8.4 Producción Académica**
- 8.5 Proyectos de Investigación**
- 8.6 Convenios de colaboración**
- 8.7 Eventos académicos organizados por el CIPPS**
- 8.8 Asistencia a eventos académicos**

CAPÍTULO 9

Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional, MAVI

- 9.1 Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional (MAVI) en el Pregrado**
 - 9.1.1 MAVI Nacional
 - 9.1.2 MAVI Internacional**Resultados 2018**
- 9.2 Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional (MAVI) en el Posgrado**
 - 9.2.1 MAVI Nacional
 - 9.2.2 MAVI Internacional**Resultados 2018**
- 9.3 Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional (MAVI) para Académicos**
 - 9.3.1 MAVI Nacional
 - 9.3.2 MAVI Internacional
 - 9.3.3 Estancias Posdoctorales
 - 9.3.4 Prórrogas de Estancias Posdoctorales

CAPÍTULO 10

Difusión de la Ciencia y la Cultura

10.1 Palacio de Medicina

- 10.1.1 Actividades Culturales y de Esparcimiento
- 10.1.2 Exposiciones permanentes y temporales

Resultados 2018

10.2 Revista de la Facultad de Medicina **Resultados 2018**

10.3 Eventos Científicos

- 10.3.1 Feria del Libro de Ciencias de la Salud
- 10.3.2 2º Encuentro Internacional de Simulación Clínica, SIMex
- 10.3.3 Sex Fest. Primer Feria Informativa sobre Sexualidad para Adolescentes y Padres de Familia
- 10.3.4 Feria de Movilidad de Ciencias de la Salud
- 10.3.5 Primer Congreso Interdisciplinario en el Área de la Salud
- 10.3.6 IV Congreso de Medicina y Salud Aeroespacial
- 10.3.7 Educación Médica
- 10.3.8 Seminario Permanente “Salud digital: implicaciones para la práctica médica”

10.4 Eventos Culturales

- 10.4.1 Concierto del Día del Médico
- 10.4.2 Concierto Navideño

10.5 Gaceta de la Facultad de Medicina

10.6 Redes Sociales

- 10.6.1 Facebook
- 10.6.2 Twitter
- 10.6.3 Instagram
- 10.6.4 YouTube

Resultados 2018

10.7 Revista +Salud

10.8 Radio +Salud

CAPÍTULO 11

La Administración al Servicio de la Academia

11.1 Mantenimiento preventivo y correctivo

11.1.1 Remodelación de infraestructura

11.2 Recursos de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje

11.3 Servicios Académico Administrativos

11.4 Ingresos Extraordinarios

11.5 Comisión Local de Seguridad

Resultados 2018

11.6 Asuntos Jurídicos y de Control

Administrativo

11.6.1 Asuntos Jurídicos

11.6.2 Control Administrativo

11.6.3 Transparencia

Resultados 2018

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

Capítulo 1

Alumnos de pregrado de la Facultad de Medicina

1.1 Orientación Vocacional

En colaboración con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) se realizaron diversas actividades para orientar a los alumnos sobre las Licenciaturas que ofrece la Facultad de Medicina: Médico Cirujano, Investigación Biomédica Básica, Fisioterapia, Ciencia Forense, Neurociencias y el Programa de Estudios Combinados en Medicina:

- **La Jornada Universitaria de Orientación Vocacional.** A la que acudieron alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), y Sistema Incorporado durante el mes de marzo.
- **El Estudiante Orienta al Estudiante.** En el mes de mayo durante el cual los pasantes de Servicio Social de la Facultad acudieron a todos los planteles del bachillerato de nuestra universidad para informar sobre los contenidos y alcances de las carreras.
- **Al Encuentro del Mañana.** Exposición de orientación vocacional en la que hubo 112,000 asistentes, principalmente estudiantes de bachillerato en el mes de octubre.
- Realizar **Visitas Guiadas** a las escuelas interesadas en la Facultad de Medicina de la UNAM como apoyo en la orientación vocacional de sus estudiantes. Se realizaron un total de 18 visitas guiadas, con la asistencia de 692 personas y se asistió a dos ferias de universidades para proporcionar información de las licenciaturas.

1.2. Jornadas de integración

En relación a las acciones dirigidas a los alumnos de nuevo ingreso para promover la identidad académica de los estudiantes con la Universidad Nacional Autónoma de México en general, y con la Facultad de Medicina en lo particular, se instrumentó la Jornada de Integración Gen 19, con el hashtag #Gen19, donde se organizó la estrategia de estaciones informativas y recorridos en colaboración con los diferentes departamentos y áreas académicas de las distintas disciplinas de las carreras de: Médico Cirujano, Fisioterapia, Ciencia Forense e Investigación Biomédica Básica. Se atendió a un total de 1,562 alumnos, que acudieron durante los días de la Jornada, que se realizó del 23 de julio al 03 de agosto de 2018, variando la asistencia entre los estudiantes.

La Jornada contó con las siguientes actividades obligatorias y optativas.

- **Actividades obligatorias realizadas:**

- **Examen Diagnóstico de Licenciatura**
- **Examen Médico Automatizado**
- **Monólogo de Estudiantes de las Licenciaturas.** Interpretado por 2 alumnos de cada una de las 5 licenciaturas de la Facultad de Medicina (Médico Cirujano, Investigación Biomédica Básica, Neurociencias, Ciencia Forense y Fisioterapia). En él, tradicionalmente, cada alumno habla y da recomendaciones a los alumnos sobre la licenciatura y el estilo de vida de un estudiante de Universidad
- **Presentación de Seguridad y Apoyo a Alumnos.** Constó de 3 ejes: a) Presentación de los Consejeros Alumnos de la Facultad de Medicina y acercamiento con alumnos. b) Presentación del Departamento de Atención a la Comunidad de la Coordinación de Servicios a la Comunidad, así como la presentación del Sistema de Atención Integral (SAI) y el Sistema de Resguardo de Objetos Perdidos (SiROP). c) Presentación de Protección Civil de la Facultad
- **Presentación del Programa de Donación de Cuerpos.** Presentada por el jefe del Departamento de Anfiteatro y el jefe del Departamento de Anatomía. Se expuso a los alumnos en qué consistía el programa, sus alcances, sus beneficios y se invitó a la comunidad a integrarse en dicho programa.

- **Actividades optativas realizadas:**

- **Examen Diagnóstico de Salud Mental.** Elaborado por el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental. Se aplicó en Tlatelolco. Sus resultados y seguimientos están siendo realizados por dicho departamento.
- **Instrumento: Factores de riesgo asociados al embarazo.** Elaborado por el Programa de Prevención del Embarazo del Adolescente de la División de Investigación de la Facultad. Se aplicó en Tlatelolco. Sus resultados y seguimientos están siendo implementados por la División.
- **Visita a Stands Informativos.** Constó de la colocación de 50 Stands informativos, integrados por las distintas licenciaturas, departamentos, coordinaciones, así como programas de la Facultad y de la UNAM

1.2.1 Examen diagnóstico de conocimientos en Licenciatura

Se aplicó a un total de 1,466 alumnos de nuevo ingreso con el apoyo de la Dirección de Evaluación de la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC). Dicho examen tiene el objetivo de valorar el nivel de conocimientos generales que presentan los alumnos de nuevo ingreso en la formación de bachillerato, en las asignaturas de Matemáticas (incluyendo calculo diferencial e integral, geometría analítica y álgebra), Física, Química, Biología, Historia Universal, Historia de México, Geografía y Literatura. La cantidad de alumnos que sustentaron el examen fue de acuerdo con la siguiente distribución:

- 1,429 alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano
- 27 alumnos de la Licenciatura en Neurociencias y
- 10 alumnos de la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica.

Los resultados se resumen en las siguientes tablas:

Tabla. Conocimientos generales alumnos de primer ingreso Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina. Generación 2018-2019

Clasificación	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Muy alto	66	4,6	75,6	4,2	70,0	85,8
Alto	193	13,5	63,1	3,4	58,3	69,2
Medio	415	29,0	52,3	2,8	48,3	57,5
Bajo	494	34,6	43,8	2,4	40,0	47,5
Muy bajo	261	18,3	35,9	3,3	15,8	39,2
Total	1429	100,0	48,9	10,6	15,8	85,8

Fuente: DGE/CODEIC. Examen Diagnostico de Licenciatura junio 2018.

Tabla. Conocimientos generales alumnos de primer ingreso de las Licenciaturas de Neurociencias e Investigación Biomédica Básica de la Facultad de Medicina. Generación 2018-2019

Licenciatura en Neurociencias					Licenciatura en IBB				
N	Media	D.E.	Mínimo	Máximo	N	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
27	66,7	9,0	51,7	85,0	10	61,7	10,8	39,2	75,0

Fuente: DGE/CODEIC. Examen Diagnostico de Licenciatura junio 2018.

1.2.2. Examen Médico Automatizado

El Examen Médico Automatizado (EMA) es una evaluación que aplicó con el apoyo de la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS) a 1,577 de los 1,715 alumnos que ingresaron, de los cuales 498 son del género masculino y 1,079 del femenino. La finalidad es identificar niveles de vulnerabilidad, prevalencia de marcadores de alta vulnerabilidad y prevalencia de factores de riesgo a la salud. Es un examen que consta de una parte teórica y práctica que integra la contestación de 5 hojas diferentes con contenido que nos aporta datos del alumno sobre sus hábitos y estilo de vida, salud sexual, ambiente familiar, higiene dental, aspectos psicológicos, adicciones y factores de riesgo para enfermedades de tipo crónico degenerativas (diabetes mellitus, hipertensión, obesidad) o enfermedades de transmisión sexual. Durante el examen también se realiza una valoración dental al estudiante, se aplica vacunación para Hepatitis B, se orienta sobre el Seguro Médico del Estudiante y se realiza examen de agudeza visual.

El EMA detectó 537 alumnos con alta vulnerabilidad en su salud, es decir, alumnos que dieron positivo a uno o más de los 14 marcadores de vulnerabilidad que denotan consecuencias de estilos de vida no saludables, efectos adversos del entorno o falta de autocontrol del individuo, los cuales están o han sido atendidos a partir de septiembre de 2018 en el Centro Médico Universitario de la DGAS.

Los dos factores de riesgo, con mayor prevalencia, de alta vulnerabilidad son:

- Violencia familiar: Ha sido golpeado fuertemente con golpes y además con insultos y humillaciones en su casa: 13.8% 62 hombres y 151 mujeres.
- Consumo alto de alcohol: Toma cinco copas o más por ocasión en el último mes: 89 hombres y 69 mujeres

En relación con la prevalencia de Factores de Riesgo, los 10 más significativos son los siguientes:

Tabla. Top 10 de Prevalencia de Factores de Riesgo Alumnos Facultad de Medicina.

Factor	Prevalencia total	Observaciones
Problemas de Salud Bucal (Una o más piezas dentales con caries)	61.4%	275 varones y 673 mujeres detectados. Total: 948
Consumo actual de alcohol (Cuando menos una vez en el último mes)	41.9%	224 hombres y 424 mujeres. Total: 648
Sedentarismo	39.8%	169 hombres y 446 mujeres Total: 615
Anticoncepción de Emergencia (Actividad sexual y usar siempre o a veces anticoncepción de emergencia)	36.9%	63 hombres y 169 mujeres Total: 232
Baja cohesión familiar	34.1%	152 hombres y 375 mujeres Total: 527
Antecedentes heredo familiares de hipertensión de primera línea	27.1%	137 hombres y 282 mujeres Total: 419
Depresión (Sintomatología elevada de acuerdo a la escala CES-D)	18.6%	88 hombres y 199 mujeres Total: 287
Sobrepeso	18.4%	102 hombres y 183 mujeres Total: 285
Tatuajes y/o piercing	18.0%	54 hombres y 224 mujeres Total: 278
Antecedentes heredofamiliares de diabetes en primera línea	17.5%	81 hombres y 189 mujeres Total: 270

Fuente: Resultados Examen Médico Automatizado Primer Ingreso 2019. DGAS

1.2.3. Examen diagnóstico de idioma inglés

El examen diagnóstico de inglés es un examen que tiene como finalidad valorar el grado de conocimientos que tiene el estudiante de nuevo ingreso para la comprensión de textos en inglés. Consiste en una lectura de tipo casual o científico en inglés a la cuál le sigue una serie de preguntas relacionadas con el contenido, los tiempos o aseveraciones relacionadas al texto. Se aplicó a un total de 1,465 alumnos de nuevo ingreso con el apoyo de la Dirección de Evaluación de la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC), de acuerdo con la siguiente distribución:

- 1,430 alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano
- 24 alumnos de la Licenciatura en Neurociencias y
- 11 alumnos de la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica.

Los resultados se resumen en las siguientes tablas:

Tabla. Resultados del examen de inglés de los alumnos de la carrera de Médico Cirujano de la generación 2019 en la Facultad de Medicina

Clasificación	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Intermedio bajo	303	21.2	91.8	4.3	80.0	100.0
Principiante alto	471	32.9	76.5	7.3	55.0	90.0
Principiante	236	16.5	60.1	6.9	41.7	76.7
No Clasificó	420	29.4	44.4	10.2	0.0	71.7
Total	1430	100.0	67.6	19.5	0.0	100.0

Tabla. Resultados del examen de inglés de los alumnos de la carrera de Neurociencias de la generación 2019 en la Facultad de Medicina

Clasificación	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Intermedio bajo	15	62,5	92,9	3,8	88,3	98,3
Principiante alto	6	25,0	78,3	8,7	66,7	88,3
Principiante	2	8,3	61,7	7,1	56,7	66,7
No clasificó	1	4,2	61,7	-	61,7	61,7
Total	24	100,0	85,3	12,3	56,7	98,3

Fuente: DGE/CODEIC. Resultados del examen de inglés de los alumnos de la carrera de Neurociencias de la generación 2019 en la Facultad de Medicina

Tabla. Resultados del examen de inglés de los alumnos de la carrera de Investigación Biomédica Básica de la generación 2019 en la Facultad de Medicina

Clasificación	N	%	Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Intermedio bajo	8	72,7	92,3	5,5	80,0	96,7
Principiante alto	3	27,3	81,7	8,3	73,3	90,0
Principiante						
No clasificó						
Total	11	100,0	89,4	7,7	73,3	96,7

Fuente: DGE/CODEIC. Resultados del examen de inglés de los alumnos de la carrera de Neurociencias de la generación 2019 en la Facultad de Medicina

Resultados 2018

Se logró la socialización e integración de los estudiantes de las diferentes carreras con sus profesores y entre sí, así como dos recorridos que permitieron a los alumnos conocer físicamente las instalaciones de la Facultad y algunas del Campus Universitario. Los alumnos podían consultar el horario y actividades que les tocaba realizar, de acuerdo con el día, por medio de la aplicación de la Facultad de Medicina, disponible y descargable de manera gratuita en cualquier dispositivo Android o iOS a través de Play Store.

Este año también se logró aumentar el número de Stands útiles para los alumnos de nuevo ingreso de 39 en el periodo de 2017 a 50 en este año.

Se realizó por primera vez el Mini Taller “Adaptación Exitosa del Estudiante a la Licenciatura”, cuyo objetivo fue dar recomendaciones del auto cuidado, técnicas de estudio, sana alimentación y buenos hábitos para el estudiante. Dicho taller fue integrado y elaborado por personal de las Áreas y Departamentos de Atención a la Comunidad, Programas Institucionales y Psiquiatría y Salud Mental.

Se llevó a cabo el Taller de Primeros Auxilios para Alumnos de Nuevo Ingreso con la colaboración del Departamento de Integración de Ciencias Médicas.

Además de las actividades planeadas para los estudiantes, se realizaron pláticas con los padres de familia por parte del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental el martes 24 y miércoles 25 de julio, en horario de 09:00 y hasta las 15:00 horas, con duración aproximada de cada taller de una hora.

1.3 Licenciaturas

1.3.1 Licenciatura de Médico Cirujano

1.3.1.1 Perfil de ingreso, sociodemográfico y académico de la matrícula de la Licenciatura de Médico Cirujano

Primer Ingreso

Características generales

En el periodo escolar 2018-2019 el número de alumnos aceptados fue de 1,569 alumnos de primer ingreso, de los cuales 1,562 alumnos (99.6%) fue de parte de la Dirección General de Administración escolar (DGAE) y 7 alumnos (0.4%) por parte de la Facultad de Medicina (tabla 1).

Tabla 1. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, periodo 2018-2019.

Dependencia que asigna	Total	%
DGAE	1,562	99.6
Facultad de Medicina	7	0.4
Total	1,569	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Tipo de ingreso

Se divide en cuatro grupos la distribución total de los alumnos de acuerdo al tipo de ingreso:

Por pase reglamentado 1,364 (86.9%), concurso de selección 198 (12.6%), cambio de plantel reingreso fue de 3 alumnos (0.2%) y segunda carrera 4 (0.3%), (tabla 2 y 3, gráfica 1).

Tabla 2. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, según tipo de ingreso, periodo 2018-2019.

Tipo de ingreso	Alumnos	%
Pase reglamentado	1,364	86.9
Concurso de selección	198	12.6
Cambio de plantel reingreso	3	0.2
Segunda carrera	4	0.3
Total	1,569	100

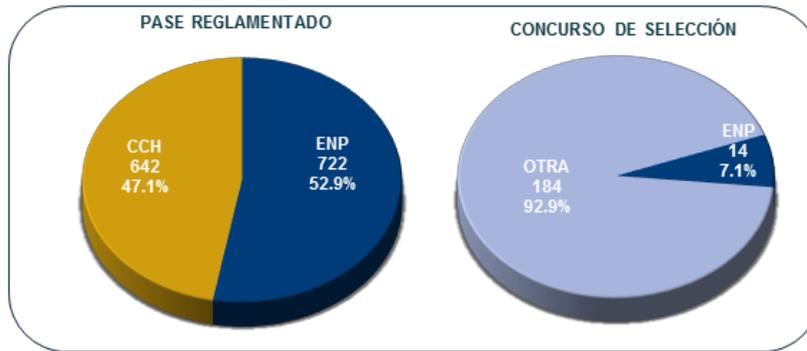
Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Tabla 3. Alumnos aceptados en la Licenciatura de Médico Cirujano, según tipo de ingreso, periodo 2018-2019.

Asignados por	Tipo de ingreso	Total tipo de ingreso	Institución de procedencia	Escuela de procedencia	Total escuela de procedencia	%
DGAE	Pase reglamentado	1,364	UNAM	ENP	722	46
				CCH	642	40.9
	Concurso de selección	198	UNAM	EPN	14	0.9
				Otra	Otra	184
Facultad	Cambio de plantel reingreso	3	UNAM	ENP	3	0.2
	Segunda carrera	4	UNAM	ENP	3	0.2
				Otra	Otra	1
	Total					1,569

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 1. Alumnos aceptados a la Facultad de Medicina en la Licenciatura de Médico Cirujano, por pase reglamentado y concurso de selección, según bachillerato de procedencia, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Sexo

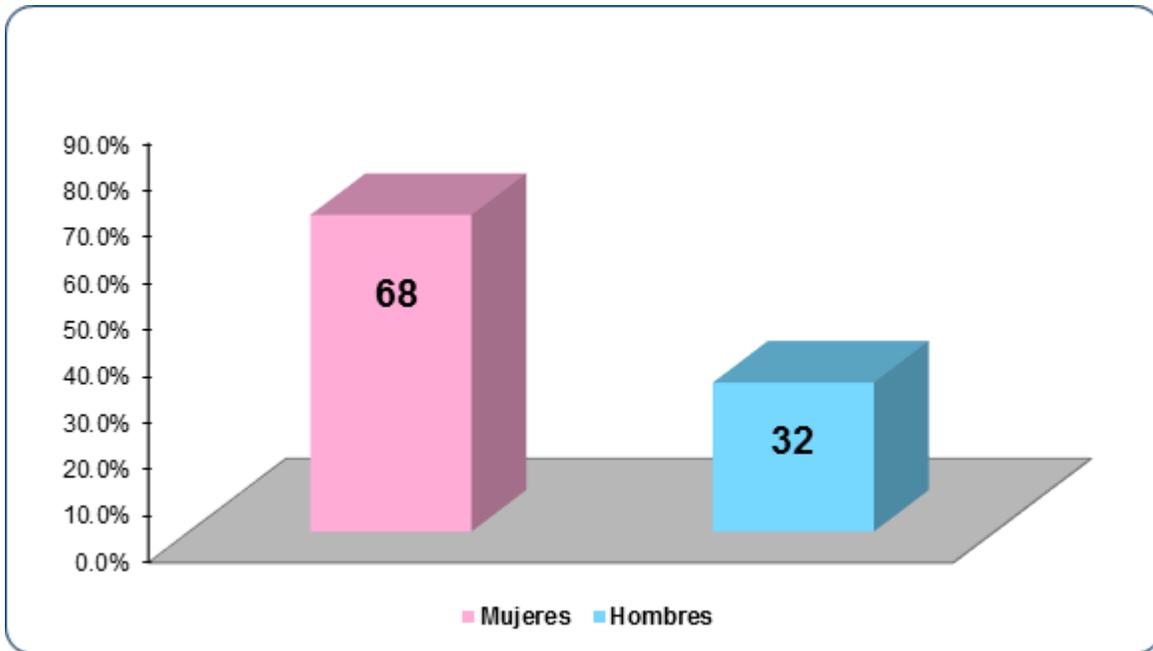
En 2018-2019 se inscribieron 1,569 alumnos de éstos 1,069 (68%) son mujeres y 500 (32%) son hombres (tabla 4 y gráfica 2).

Tabla 4. Total de alumnos aceptados en la Licenciatura de Médico Cirujano, según sexo, periodo 2018-2019.

Sexo	Total	%
Mujeres	1,069	68
Hombres	500	32
Total	1,569	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 2. Alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Médico Cirujano, por sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Distribución por sexo y tipo de ingreso

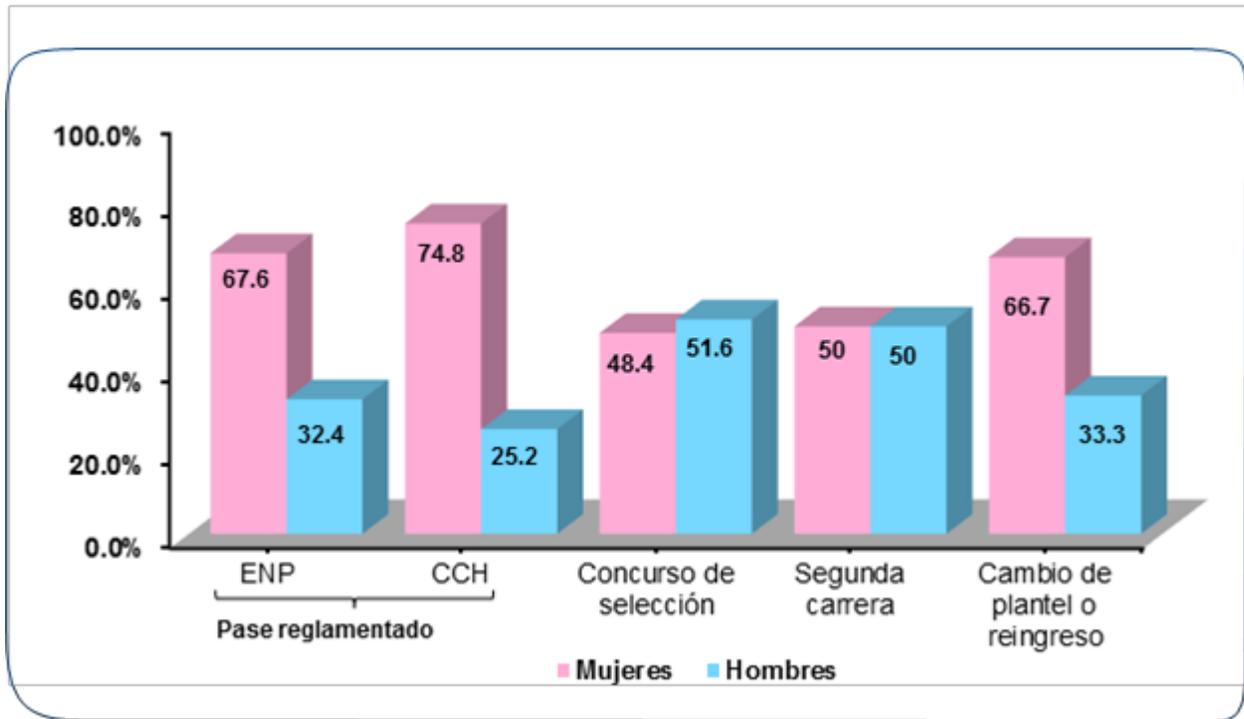
Se muestra el tipo de ingreso por sexo (tabla 5 y gráfica 3).

Tabla 5. Alumnos de primer ingreso inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, por sexo y tipo de ingreso, periodo 2018-2019.

Sexo	Pase reglamentado		Concurso de selección	Segunda carrera	Cambio de plantel reingreso	Total
	ENP	CCH				
Mujeres	488	480	97	2	2	1,069
Hombres	234	162	101	2	1	500
Total	722	642	198	4	3	1,569

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 3. Distribución de alumnos en la Licenciatura de Médico Cirujano, por sexo y tipo de ingreso, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad promedio

La edad promedio de los alumnos de primer ingreso es de 18.5 años. (tablas 6 y 7).

Tabla 6. Edad de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Médico Cirujano, periodo 2018-2019.

Edad máxima	Edad mínima	Promedio
34	17	18.5

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Tabla 7. Edad de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Médico Cirujano, por sexo, periodo 2018-2019.

Sexo	Edad		Promedio
	Máxima	Mínima	
Mujeres	28	17	18.4
Hombres	34	18	18.7

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Perfil sociodemográfico de la matrícula total de la Licenciatura de Médico Cirujano

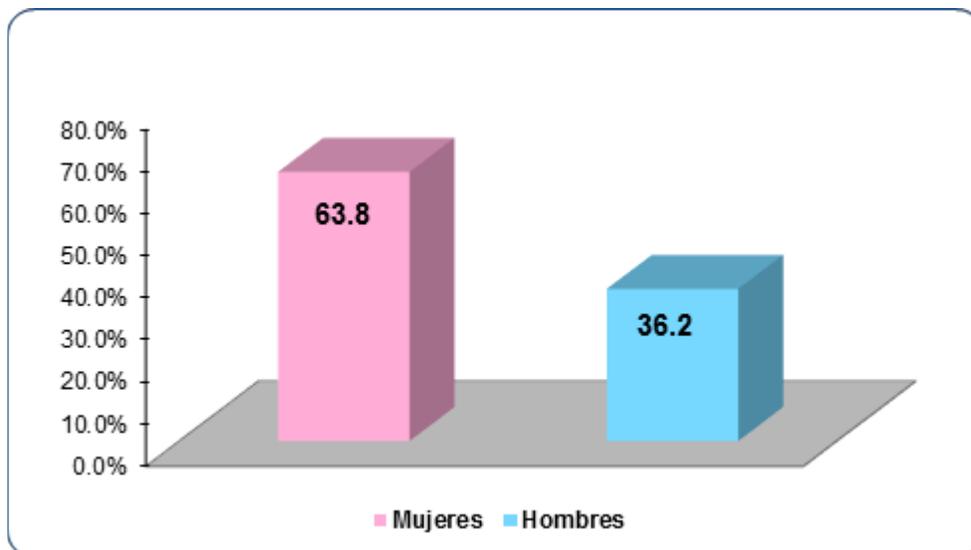
Características generales

La matrícula escolar de Pregrado en el periodo 2018-2019, corresponde a un total de 8,594 alumnos.

Sexo

En el periodo 2018-2019, de 8,594 alumnos inscritos, 5,488 (63.8%) son mujeres y 3,106 (36.2%) son hombres (gráfica 4).

Gráfica 4. Matrícula total en la Licenciatura de Médico Cirujano, por sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Edad promedio

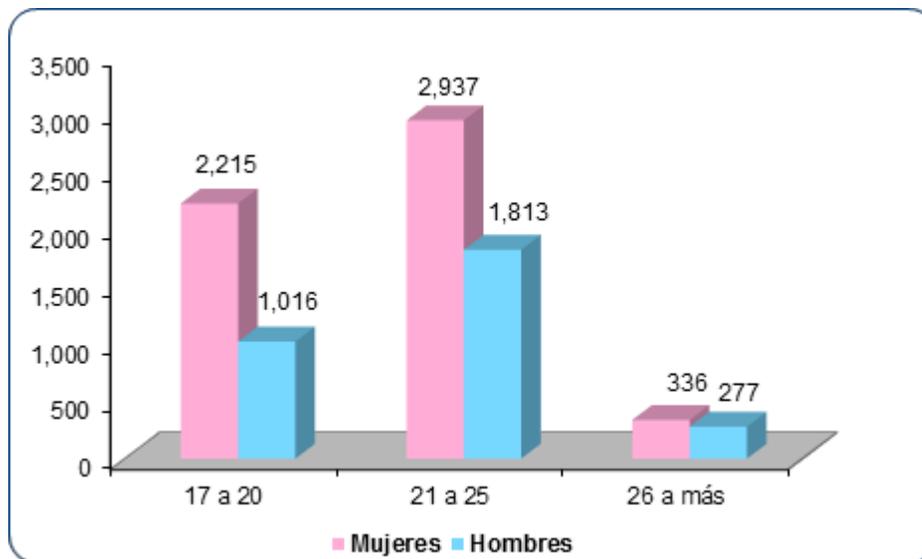
Para el periodo 2018-2019 la edad promedio es de 22 años. (tabla 8 y gráfica 5).

Tabla 8. Matrícula total de la Licenciatura en Médico Cirujano, por rango de edad, periodo 2018-2019.

Edad (años)	Mujeres	Hombres	Total
17 a 20	2,215	1,016	3,231
21 a 25	2,937	1,813	4,750
26 o más	336	277	613
Total	5,488	3,106	8,594

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 5. Matrícula de inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, por rango de edad y sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Estado civil

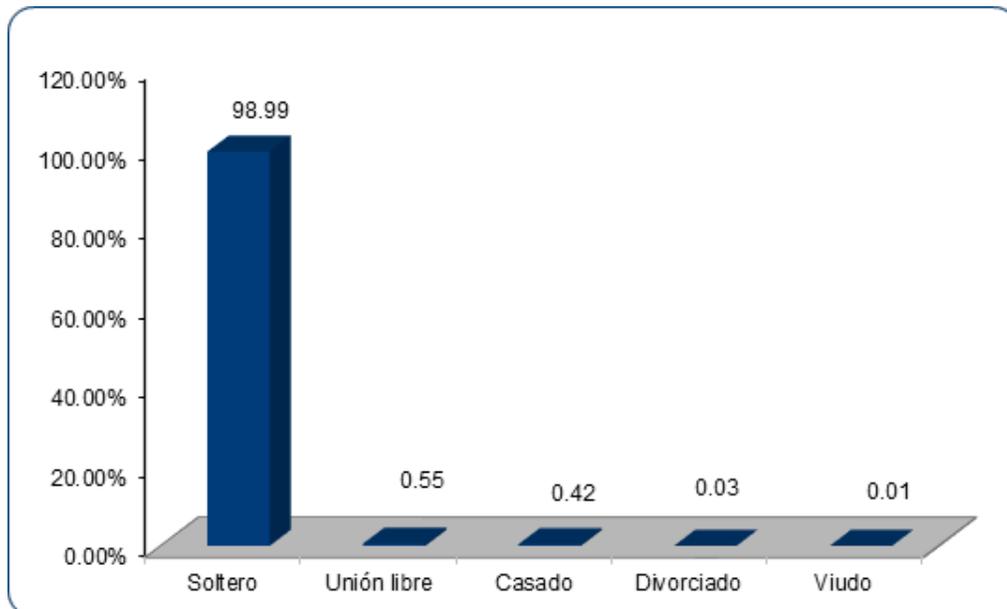
En 2018-2019, la mayor parte de la población estudiantil reporta su estado civil como soltero, representando el 98.9% del total de inscritos (tabla 9).

Tabla 9. Matrícula total de la Licenciatura en Médico Cirujano, según estado civil, periodo 2018-2019.

Estado civil	Alumnos	%
Soltero	8,507	99.0
Unión libre	47	0.55
Casado	36	0.42
Divorciado	3	0.03
Viudo	1	0.01
Total	8,594	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 6. Matrícula de inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, por estado civil, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Nacionalidad

En 2018-2019 de los 8,594 alumnos inscritos, 8,579 (99.8%) son de nacionalidad mexicana. Los alumnos de origen extranjero son 15 (0.2%). (Tabla 10).

Tabla 10. Matrícula de inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, por nacionalidad, periodo 2018-2019.

Nacionalidad	Mujeres	Hombres	Total	%
Mexicana	5,478	3,101	8,579	99.8
Extranjera	10	5	15	0.2
Total	5,488	3,106	8,594	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Entidad Federativa

En este ciclo escolar los estados de donde proviene el mayor número de alumnos son: CDMX con 6,264 (3,990 mujeres y 2,274 hombres) y el Estado de México con 2,201 (1,445 mujeres y 756 hombres). En la siguiente tabla se muestra la distribución de la población estudiantil por estado de procedencia: (Tabla 11 y gráfica 7).

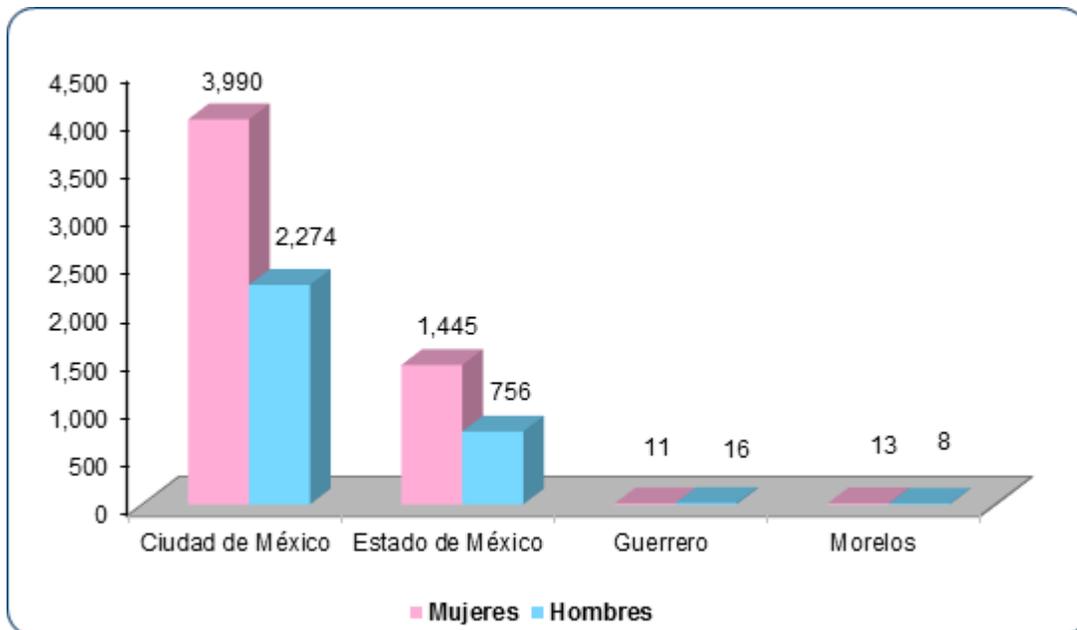
Tabla 11. Entidad federativa de procedencia de los inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, según principales alcaldías o municipios de procedencia, por sexo, periodo 2018-2019.

Entidad federativa	Mujeres	Hombres	Total
Ciudad de México	3,990	2,274	6,264
Estado de México	1,445	756	2,201
Guerrero	11	16	27
Morelos	13	8	21
Veracruz	6	6	12
Puebla	4	7	11
Guanajuato	2	7	9
Hidalgo	5	4	9
Chiapas	1	7	8
Oaxaca	3	5	8
Michoacán	1	4	5
Tlaxcala	3	2	5
Durango	1	1	2

Entidad federativa	Mujeres	Hombres	Total
Jalisco	0	2	2
Sinaloa	1	1	2
Sonora	0	2	2
Chihuahua	0	1	1
Coahuila	1	0	1
Nuevo León	0	1	1
Quintana Roo	1	0	1
Yucatán	0	1	1
Baja California	0	1	1
Total	5,488	3,106	8,594

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 7. Principales entidades federativas con mayor número de alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano, por sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alcaldía o municipio de procedencia

En este ciclo escolar, las alcaldías de donde proviene el mayor número de alumnos son: Iztapalapa con 1,136 (712 mujeres y 424 hombres), Coyoacán con 822 (512 mujeres y 310 hombres) y Tlalpan con 743 (494 mujeres y 249 hombres). En la siguiente tabla y figura podemos observar la distribución de la población estudiantil:

Tabla 12. Distribución de los inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, según sus principales alcaldías o municipios de procedencia, por sexo, periodo 2018-2019.

Alcaldía o municipio de procedencia	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
Iztapalapa	712	8.3	424	4.9	1136	13.2
Coyoacán	512	6	310	3.6	822	9.6
Tlalpan	494	5.7	249	2.9	743	8.6
Gustavo A. Madero	355	4.1	174	2.0	529	6.2
Xochimilco	303	3.5	149	1.7	452	5.3
Álvaro Obregón	276	3.2	166	1.9	442	5.1
Benito Juárez	231	2.7	176	2.0	407	4.7
Ecatepec de Morelos	230	2.7	122	1.4	352	4.1
Nezahualcóyotl	223	2.6	109	1.3	332	3.9
Iztacalco	190	2.2	95	1.1	285	3.3
Venustiano Carranza	175	2	104	1.2	279	3.2
Cuauhtémoc	172	2	89	1.0	261	3
Tláhuac	181	2.1	80	0.9	261	3
Naucalpan de Juárez	124	1.4	47	0.5	171	2
Miguel Hidalgo	109	1.3	57	0.7	166	1.9
La Magdalena Contreras	106	1.2	52	0.6	158	1.8

Alcaldía o municipio de procedencia	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
Azcapotzalco	94	1.1	43	0.5	137	1.6
Chimalhuacán	72	0.8	44	0.5	116	1.3
Ixtapaluca	74	0.9	35	0.4	109	1.3
Milpa Alta	62	0.7	31	0.4	93	1.1
Tlalnepantla de Baz	57	0.7	34	0.3	91	1
Otras	736	8.6	516	6.2	1,252	14.8
Total	5,488	63.8	3,106	36.2	8,594	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Inscripción por tipo de ingreso

De los 8,594 inscritos en 2018-2019; 7,050 (82.0%) ingresaron por pase reglamentado; 1,478 (17.0%) por concurso de selección, 39 (0.5%) por cambio de plantel reingreso, 22 (0.3%) por segunda carrera, 4 (0.1%) ingresaron en años posteriores al primero y 1 (0.1%) por cambio de plantel y carrera (tabla 13).

Tabla 13. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, por tipo de ingreso y sexo, periodo 2018-2019.

Tipo de ingreso	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
Pase reglamentado	4,807	55.9	2,243	26.1	7,050	82
Concurso de selección	646	7.5	832	9.7	1,478	17
Cambio de plantel reingreso	20	0.2	19	0.2	39	0.5
Segunda carrera	12	0.1	10	0.1	22	0.3
Años posteriores al primero	2	0	2	0	4	0.1
Cambio de plantel y carrera	1	0	0	0	1	0.1
Total	5,488	63.9	3,106	36.1	8,594	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Bachillerato de procedencia

De los 8,594 alumnos inscritos en 2018-2019, 3,160 (36.8%) provienen del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), 4,328 (50.3%) de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y 1,106 (12.9%) estudiantes no hicieron el Bachillerato en la UNAM (Tabla 14).

Tabla 14. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, por bachillerato de procedencia, periodo 2018-2019.

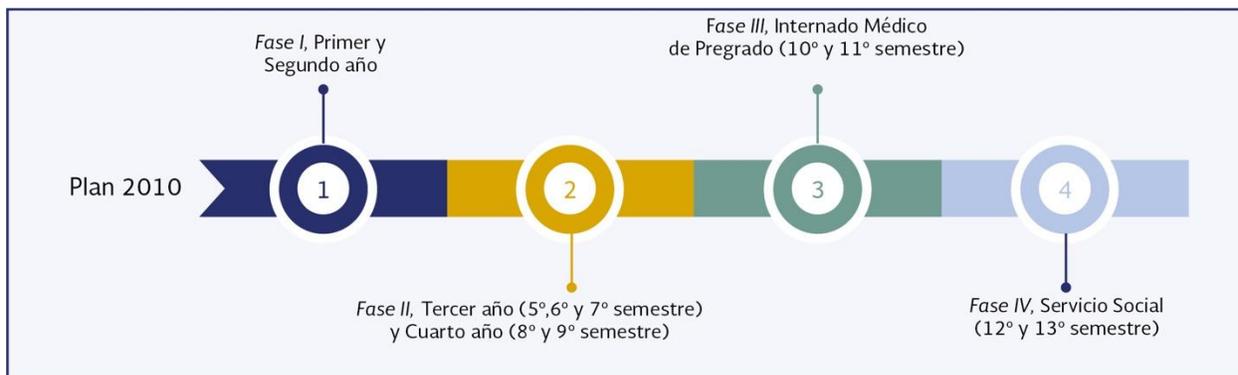
Escuela de procedencia	Alumnos	%
Escuela Nacional Preparatoria (ENP)		
ENP 5	958	11.1
ENP 6	872	10.1
ENP 2	550	6.4
ENP 9	482	5.6
ENP 8	391	4.5
ENP 1	363	4.2
ENP 3	247	2.9
ENP 4	236	2.7
ENP 7	229	2.7
Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)		
CCH Sur	906	10.5
CCH Oriente	884	10.3
CCH Vallejo	695	8.1
CCH Azcapotzalco	350	4.1
CCH Naucalpan	325	3.8
Bachillerato no UNAM	1,106	12.9
Total	8,594	100

Perfil académico de la matrícula total de la Licenciatura de Médico Cirujano

En este ciclo escolar se atendieron 3,519 alumnos de primer y segundo año, (Fase I), lo que representa 41% del total de inscritos. En el tercer año (Fase II) 2,133 (24.8%) y en el cuarto año 929 (10.8%). En el Internado Médico (Fase III) 1,100 (12.8%). Prestando su Servicio Social¹ (Fase IV) 913 (10.6%). (tabla 15).

El “Plan 2010” está integrado por cuatro fases de formación, según se muestra en la figura 1:

Figura 1. Fases del plan de estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares con base en el plan de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano.

El Plan 2010 tiene 55 asignaturas obligatorias con 423 créditos. También tiene 2 Asignaturas Optativas para completar 8 créditos (que pueden cursarse en la primera y segunda fase)

Tabla 15. Distribución de la matrícula total de la Licenciatura en Médico Cirujano, por sexo y ciclo escolar, periodo 2017-2018.

Año	Mujeres	Hombres	Total	%
1	1,492	649	2,141	25
2	890	488	1,378	16
3	1,328	805	2,133	24.8
4	569	360	929	10.8
5	656	444	1,100	12.8
Servicio Social	553	360	913	10.6
Total	5,488	3,106	8,594	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

¹Para el Servicio Social se han tomado los registros semestrales 2018-1 y 2018-2.

1.3.1.2. Fase I

La Coordinación de Ciencias Básicas (CCB), se creó para facilitar en los estudiantes la integración de los conocimientos básicos con los conceptos clínicos. En respuesta a esta necesidad, agrupa a los Departamentos académicos de primer y segundo año de medicina y entre sus funciones tiene:

- Analizar los resultados de las evaluaciones parciales y finales de los alumnos en las diferentes asignaturas.
- Presentar al personal académico de los diferentes departamentos los resultados de las evaluaciones y discutir con ellos las estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reunirse con los representantes de grupo de los ciclos básicos para tratar asuntos relacionados con el buen desarrollo de las actividades académicas en las diferentes asignaturas.
- Definir en colaboración con los diferentes departamentos de ciencias básicas y la Secretaría de Servicios Escolares la programación del calendario escolar y fechas de evaluación.
- Participar en las diferentes comisiones y actividades académicas de la Facultad que atañen a las ciencias básicas que integran la Fase I de formación en la Licenciatura de Médico Cirujano.

Resultados de la Evaluación del Avance Académico I (EAA I)

Las Evaluaciones del Avance Académico que sustituyen a los exámenes de los Perfiles intermedios I y II, fueron aprobadas por el Consejo Técnico el 29 de junio de 2016.

Las EAA tienen el propósito de homologar los procesos y mecanismos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes en los ciclos clínicos, así como demostrar periódicamente el avance en el logro de las competencias indicadas en el Plan de Estudios 2010 y el de preparar a los estudiantes para su Examen Profesional con evaluaciones parciales al final del segundo, tercero y cuarto años de la Licenciatura de Médico Cirujano entre otros.

Se conforman de una Fase teórica y una Fase práctica.

Fase teórica

El examen teórico se diseñó con base en las ocho competencias del Plan de Estudios 2010 y en las asignaturas cursadas en los dos primeros años de la carrera. El examen se conformó con 120 reactivos de opción múltiple con tres opciones de respuesta. El alumno contó con dos horas para contestarlo. La población objetivo fue los alumnos que estuvieran cursando el segundo año de la Licenciatura de Médico Cirujano, en la Facultad de Medicina. El examen se aplicó en marzo de 2018 con un total de 1241 alumnos sustentantes.

Fase práctica

Se realiza mediante la modalidad de Examen Clínico Objetivo Estructurado, se aplicó el día 7 de abril de 2018 a un total de 1282 alumnos sustentantes. El examen se conforma por cuatro estaciones que explorarán las ocho competencias que se indican en el Plan de Estudios 2010 y se realiza en 10 sedes clínicas del Sector Salud en cinco turnos, con una duración de 1:15 horas por turno, de las 8:00 a las 18:00 horas.

Resultados 2018

En forma conjunta, la Secretaría General (SG) y la CCB organizaron y llevan a cabo el Taller de Desarrollo Académico, el cual tiene como objetivo ser un foro de revisión, análisis, actualización y discusión de los temas académicos asociados al buen desempeño académico de los estudiantes de medicina.

En el 2018, participaron los Jefes de Departamento, Coordinadores de Enseñanza y Evaluación de las asignaturas de primer y segundo año (Fase I), así como funcionarios y académicos de otras dependencias de la Facultad de Medicina. Algunos de los temas tratados fueron:

- El Examen profesional
- Avances en Modelo Educativo para Desarrollar Actividades Profesionales Confiables, MEDAPROC
- Tutorías, Asesorías y Orientación Profesional
- Microtaller de “Programas Académicos y Página WEB”
- Programa Intensivo de Acreditación (PIA)
- Unidad de Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional
- Inscripción aleatoria
- Jornadas de integración
- Asesorías académicas como apoyo en la preparación de exámenes
- Sistema de Atención Integral
- Reacreditación de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina
- El proceso de Evaluación el Departamento de Salud Pública
- Desarrollando talento

Otra actividad que se realiza de forma permanente, son las reuniones con representantes de grupo de primer y segundo año, con el propósito de proporcionar información de interés académico, así como escuchar y buscar solución a situaciones que pudieran incidir de forma negativa en el desempeño académico de los estudiantes.

La Reacreditación de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina, donde la CCB coordinó a los diferentes Departamentos Académicos para que otorgaran documentos probatorios en tiempo y forma, además de que la propia CCB generó y otorgó probatorios a la COMAEM fue uno de los logros más relevantes en el período informado.

La CCB formó parte del equipo responsable de gestionar la adquisición de 220 microscopios destinados a la docencia e investigación, en particular para las asignaturas de Biología Celular e Histología Médica, Embriología Humana, Microbiología y Parasitología y la Licenciatura de Ciencia Forense, que, por la naturaleza de los contenidos de sus programas académicos, requieren de dichos microscopios. También se asignaron a Bioquímica, Anatomía, Cirugía, Farmacología, Fisiología, Salud Pública, Anfiteatro y la Unidad de Microscopía de la Facultad de Medicina (UMFM). Así mismo se adquirieron 16 microscopios con cámara para investigación y docencia.

1.3.1.3. Fase II, III y IV

1.3.1.4. Fase II

Sedes Clínicas

Para llevar a cabo la Fase II del Plan de Estudios 2010 de la Licenciatura de Médico Cirujano, del 5° al 9° semestre, se cuenta con 83 sedes, de las cuales 77 se ubican en la Ciudad de México y seis en el Estado de México. Complementan a estas sedes, para poder llevar a cabo la totalidad de los programas, 19 subsedes ubicadas todas ellas en la Ciudad de México.

No omitimos señalar que las subsedes no requieren convenio directo con la Facultad, ya que este se realiza a través de las sedes por un proceso interinstitucional.

Listado de sedes y estatus de convenios de la Fase II (5° a 9° semestres).				
Institución	Número de sedes por institución	Convenio General	Convenio Específico	Tipo y nombre de las sedes
IMSS	43	Vigente	En proceso	UMAE Hospital General Dr. Gaudencio González Garza CMN. La Raza, IMSS
IMSS			Vigente	UMAE, Hospital de Especialidades Dr. Bernardo Sepúlveda CMN, Siglo XXI.
IMSS			Vigente	Hospital General Regional No.1 “Dr. Carlos Macgregor Sánchez Navarro” IMSS
IMSS			Vigente	Hospital General de Zona No. 1-A “Dr. Rodolfo Antonio de Mucha Macías”, IMSS
IMSS			Vigente	UMF 1 “Roma”, IMSS
IMSS			Vigente	Hospital General Regional No. 2 “Dr. Guillermo Fajardo Ortiz”
IMSS			Vigente	Hospital General de Zona No. 2-A “Francisco del Paso y Troncoso”, IMSS
IMSS			En proceso	UMF 2 “Juana de Asbaje”, IMSS
IMSS			Vigente	UMF 4 “Niños Héroes”, IMSS
IMSS			En proceso	UMF 5 “Anáhuac”, IMSS
IMSS			Vigente	UMF 7 “Huipulco”, IMSS
IMSS			Vigente	Hospital General de Zona con Unidad de Medicina Familiar No. 8, “Dr. Gilberto Flores Izquierdo”, IMSS
IMSS			Vigente	UMF 9 “San Pedro de los Pinos”, IMSS
IMSS			Vigente	Hospital Psiquiátrico con UMF 10, IMSS
IMSS			En proceso	UMF 13 “Azcapotzalco”, IMSS

Listado de sedes y estatus de convenios de la Fase II (5° a 9° semestres).

IMSS			En proceso	UMF 14 "Aeropuerto", IMSS
IMSS			Vigente	UMF 15 "Ermita Iztapalapa", IMSS
IMSS			En proceso	UMF 18 "Contreras", IMSS
IMSS			Vigente	UMF 19 "Coyoacán", IMSS
IMSS			En proceso	UMF 20 "Vallejo", IMSS
IMSS			En proceso	UMF 23 "Unidad Morelos", IMSS
IMSS			En proceso	Hospital General de Zona con UMF 26 "Las Américas", IMSS
IMSS			Vigente	Hospital General de Zona No. 30 "Iztacalco" IMSS
IMSS			Vigente	UMF 31 "Iztapalapa", IMSS
IMSS			En proceso	UMF 34 "Pantitlán", IMSS
IMSS			En proceso	UMF 35 "Zaragoza", IMSS
IMSS			En proceso	UMF 40 "Azcapotzalco", IMSS
IMSS			En proceso	UMF 41 "Magdalena De Las Salinas", IMSS
IMSS			En proceso	UMF 43 "Rojo Gómez", IMSS
IMSS			En proceso	UMF 45 "Iztacalco", IMSS
IMSS			Vigente	UMF 46, IMSS
IMSS			Vigente	Hospital General de Zona No. 47 "Vicente Guerrero", IMSS

Listado de sedes y estatus de convenios de la Fase II (5° a 9° semestres).

Institución	Número de sedes por institución	Convenio General	Convenio Específico	Tipo y nombre de las sedes
IMSS		Vigente	En proceso	UMF 120 "Zaragoza", IMSS
IMSS			En proceso	UMF 140 "La Teja", IMSS
IMSS			Vigente	UMF 160 "El Vergel", IMSS
IMSS			Vigente	UMF con UMAA 161, IMSS
IMSS			Vigente	UMF con UMAA 162, IMSS
IMSS			En proceso	UMF 163 "Villa Coapa", IMSS
IMSS			En proceso	UMF 164 "Tláhuac", IMSS
IMSS Foráneo			En proceso	Hospital General Regional No. 196 "Fidel Velázquez Sánchez", Edo de México Oriente
IMSS Foráneo			En proceso	Hospital General de Zona No. 53 los Reyes, IMSS
IMSS Foráneo			En proceso	Hospital General de Zona No. 58 Manuel Ávila Camacho, IMSS
IMSS Foráneo			En proceso	Hospital General de Zona No 197 "Texcoco"

Listado de sedes y estatus de convenios de la Fase II (5° a 9° semestres).				
S.S.	6	Vigente	En proceso	Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga" SS.
S.S.			Vigente	Hospital General "Dr. Manuel Gea González" S. S.
S.S.			Vigente	Hospital Juárez de México
S.S.			Vigente	Instituto Nacional de Ciencias Médicas Y Nutrición "Dr. Salvador Zubirán" SS.
S.S.			Vigente	Instituto Nacional de Cancerología
S.S.			En proceso	Hospital Infantil de México "Dr. Federico Gómez", SS.
ISSSTE	15	Vigente	Vigente	Hospital General Tacuba, ISSSTE
ISSSTE			Vigente	Hospital Regional 1o. de Octubre, ISSSTE
ISSSTE			Vigente	Hospital Regional "Lic. Adolfo López Mateos" ISSSTE
ISSSTE			Vigente	Hospital General "Dr. Darío Fernández Fierro" ISSSTE
ISSSTE			Vigente	Hospital General "Dr. Fernando Quiroz Gutiérrez" ISSSTE
ISSSTE			Vigente	Hospital General "José María Morelos y Pavón", ISSSTE
ISSSTE			Vigente	Hospital General Ignacio Zaragoza.
ISSSTE			Vigente	Centro Médico Nacional 20 de Noviembre
ISSSTE			Vigente	Clínica de Especialidades Churubusco
ISSSTE			Vigente	Clínica de Medicina Familiar del Valle, ISSSTE
ISSSTE			Vigente	Clínica de Medicina Familiar Narvarte, ISSSTE
ISSSTE			Vigente	Clínica de Medicina Familiar Oriente, ISSSTE

Listado de subsedes de la Fase II (5° a 9° semestres).		
Institución	Número de sedes por institución	Tipo y nombre de las sedes
A.C.	1	Asociación para Evitar La Ceguera "Dr. Luis Sánchez Bulnes"
IMSS	5	Hospital de Gineco-Pediatría 3-A
IMSS		Hospital Regional de Psiquiatría "Dr. Héctor H. Tovar Acosta"
IMSS		UMAE Cardiología CMN SXXI
IMSS		UMAE Hospital de Pediatría Dr. Silvestre Frenk Freud CMN Siglo XXI, IMSS
IMSS		UMAE Oncología CMN SXXI
ISSSTE	1	Clínica de Especialidades Tlatelolco
PRIVADO	2	Instituto de Oftalmología Conde de la Valenciana
PRIVADO		Hospital Ángeles Lindavista

Listado de subsedes de la Fase II (5° a 9° semestres).		
S.S.	8	Centro Comunitario de Salud Mental Zatenco
S.S.		Hospital Infantil de México Dr. Federico Gómez
S.S.		Hospital Juárez del Centro
S.S.		Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez
S.S.		Instituto Nacional de Cardiología
S.S.		Instituto Nacional de Neurología Dr. Manuel Velasco Suárez
S.S.		Instituto Nacional de Psiquiatría Dr. Ramón de la Fuente
S.S.		Instituto Nacional de Rehabilitación
SS.CD.MX	2	Centro Dermatológico Ladislao Pascua
SS.CD.MX		Hospital Materno Infantil Inguarán, SEDESA CDMX

De las anteriores, siete sedes y tres subsedes son nuevas en el catálogo de campos clínicos para los semestres del 5° al 9°. Implica para la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social (SECISS) los acuerdos con las autoridades de las instituciones de salud, los profesores y los marcos legales y normativos que permitan el desarrollo de los programas académicos en ellas.

Listado de sedes Fase II incluidas para el año 2018. Facultad de Medicina. UNAM	
Institución	Tipo y nombre de la sede
IMSS	UMF 34 "Pantitlán", IMSS
IMSS	UMF 120 "Zaragoza", IMSS
IMSS	UMF 163 "Villa Coapa", IMSS
IMSS	UMF 164 "Tláhuac", IMSS
S.S.	Hospital Infantil de México "Dr. Federico Gómez", S.S.
SS.CD.MX	Hospital General Ajusco Medio "Dra. Obdulia Rodríguez Rodríguez"
S.S.P. CDMX	Centro De Salud T-III "Dr. Manuel González Rivera", SEDESA CDMX

Listado de subsedes Fase II incluidas para el año 2018. Facultad de Medicina. UNAM	
Institución	Tipo y nombre de la sede
IMSS	UMAE Hospital de Pediatría Dr. Silvestre Frenk Freud CMN Siglo XXI, IMSS
PRIVADO	Hospital Ángeles Lindavista
SS.CD.MX	Hospital Materno Infantil Inguarán, SEDESA CDMX

Las sedes y subsedes se comparten entre la Fase II y la Fase III, esta información es importante tenerla en consideración para evitar un registro duplicado del número de sedes con las que cuenta la Facultad de Medicina.

Supervisión, evaluación y resultados

La Unidad de Supervisión Académica es la instancia encargada de planear, realizar, evaluar e informar de las supervisiones académicas a las 154 sedes clínicas en donde se desarrolla el proceso formativo de los alumnos del 5° al 9° semestres e Internado Médico. El Programa Integral de Supervisión Mixta Académica (PRISMA) incluye visitas de supervisión presenciales, una aplicación (App) para teléfonos móviles que permite recibir información de alumnos y profesores de manera cotidiana y al final de asignatura o rotación bimestral del internado médico, así como información vía electrónica.

En 2018 se realizaron 22 supervisiones a sedes clínicas de 3er año y 16 de 4° año, siendo un total de 38 visitas de supervisión presencial en las que se aplicaron encuestas, se entrevistaron a 584 estudiantes de 5° al 7° semestres y 263 alumnos de 8° al 9° semestre, con un total de 847 educandos; así como 132 profesores de tercero y 84 de cuarto año.

A través de la Aplicación (App) se recibieron 52 informes. De ellos, 39 corresponden a alumnos de tercer año y 13 de cuarto año.

Resultados de la Evaluación del Avance Académico II y III (EAA II y EAA III)

Fase teórica

Los exámenes teóricos se diseñaron con base en las ocho competencias del Plan de Estudios 2010 y en las asignaturas cursadas en el tercer (EAA II) y cuarto (EAA III) año de la Licenciatura de Médico Cirujano. Los exámenes se conformaron con 120 reactivos de opción múltiple con tres opciones de respuesta. El alumno contó con dos horas para contestarlos. La población objetivo fueron los alumnos que estuvieran cursando el tercer y cuarto año de la licenciatura. Los exámenes se aplicaron en octubre de 2018. El total de sustentantes fue de 922 alumnos para el EAA II y un total de 1093 alumnos sustentantes para el EAA III.

Fase práctica

Se realiza mediante la modalidad de Examen Clínico Objetivo Estructurado, se aplicaron el día 13 de octubre de 2018 a un total de 886 alumnos (EAA II) y el día 20 de octubre de 2018 a un total de 1082 alumnos (EAA III). El examen se conforma por cuatro estaciones que explorarán las ocho competencias que se indican en el Plan de Estudios 2010 y se realiza en 10 sedes clínicas del Sector Salud en cinco turnos, con una duración de 1:15 horas por turno, de las 8:00 a las 18:00 horas.

Resultados 2018

La Facultad de Medicina para el adecuado desarrollo de los programas académicos en la formación de los estudiantes en los semestres y año clínicos mantiene su compromiso de corresponsabilidad con las instituciones de salud para tener los ambientes adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello se tiene un programa de apoyo de otorgamiento de equipo de cómputo, mobiliario y estructura a las sedes clínicas de acuerdo a un proceso que inicia con una encuesta de necesidades en cada una de las sedes, una priorización de acuerdo a criterios de asignación y posterior gestión administrativa para la entrega de los apoyos en un proceso secuencial que pretende abarcar a todas las sedes clínicas de la Fase II y la Fase III.

Hospitales sede que han recibido mobiliario, mantenimiento, construcción de aulas y equipo de cómputo.

N°	Sede	Mobiliario	Trabajos realizados	Equipo de cómputo
1	Hospital General Regional Iztapalapa "Dr. Juan Ramón de la Fuente"	20 mesas trapezoidales		1 laptop y 1 videoprojector
2	Hospital General de Zona N° 2-A Francisco del Paso y Troncoso			1 laptop y 1 videoprojector
3	Hospital General de Zona N° 1-A "Dr. Rodolfo Antonio de Mucha Macías"	Bancas con paleta	Equipo de aire acondicionado a 4 aulas	1 laptop y 1 videoprojector
4	Hospital General Enrique Cabrera		aula nueva	1 laptop y 1 videoprojector
5	Hospital General "La Villa"		Mantenimiento a dos aulas y al equipo de aire acondicionado del auditorio	1 laptop y 1 videoprojector
6	Hospital General Balbuena			1 laptop y 1 videoprojector
7	Hospital General "José María Morelos y Pavón"			1 laptop y 1 videoprojector
8	Hospital General de Zona N° 47 "Vicente Guerrero"	15 mesas trapezoidales		1 laptop y 1 videoprojector
9	Hospital General de Zona No. 30 Iztacalco			1 laptop y 1 videoprojector

- **Programa Académico Interprofesional**

Se realizó durante el segundo semestre del 2018 la planeación y gestión de un curso complementario a la formación de los estudiantes de sexto y séptimo semestre en colaboración con el Centro Médico ABC, mediante la firma de un convenio con la UNAM, en el cual algunos grupos acudirán a partir de enero de 2019 en el turno vespertino y posterior a su actividad clínica matutina, al aula del edificio “Amparo Espinosa” para diversas actividades académicas interdisciplinarias. Nuestros estudiantes llevarán a cabo un programa académico interprofesional, previo a un curso de inducción realizado por los profesionales del Centro Médico ABC, centrado en cuatro puntos: atención centrada en el paciente, calidad y seguridad, administración hospitalaria y gestión del talento humano. Con ello se busca encontrar modelos instruccionales para una formación acorde a los nuevos contextos y retos de la profesión.

- **Promotores de Vinculación en Sedes Clínicas.**

A partir de agosto de 2018 se inició el programa de Promotores de Vinculación en Sedes Clínicas (ProViSeC). Se seleccionaron, contrataron y capacitaron a siete médicos egresados de la Facultad de Medicina de la UNAM a quienes se les asignaron 22 sedes a cada uno, distribuidas en siete zonas, para que las supervisen de manera periódica y frecuente. El grupo ProViSeC diseñó seis instrumentos para recolectar información y en ocho semanas cubrió el 100% de las sedes clínicas, con resultados muy favorables.

El Programa de Vinculación con Sedes Clínicas tuvo muy buena aceptación en todas las sedes y se logró una mejor comunicación con esa estrategia y a través de la App.

Durante este período, se llevó a cabo la evaluación del Plan de Estudios 2010 en el área clínica logrando finalizar y entregar en tiempo y forma, para ser incluidos en la evaluación integral del plan de estudios que realiza la Facultad, cuatro informes de proyectos:

- Evaluación del Plan de Estudios 2010 en los semestres clínicos
- Evaluación comparativa entre la última generación del Plan Único y la primera del Plan 2010, resultados en los exámenes de internado médico y profesional
- Implementadores del Plan de Estudios en el área clínica
- Diseño de programas académicos integrados para la enseñanza de la medicina

En este año se concluyó la homologación de los programas académicos de todas las asignaturas del 5° al 9° semestre (Fase II), lo que significa la vinculación del modelo pedagógico con la articulación de los programas académicos, permitiendo la integración del proceso educativo a través del desarrollo de los resultados de aprendizaje, estrategias de enseñanza y evaluación quienes marcan el camino para profesores y estudiantes.

1.3.1.5 Fase III

Sedes Clínicas.

Para llevar a cabo la Fase III del Plan de Estudios 2010 de la Licenciatura de Médico Cirujano, Internado Médico de Pregrado, se cuenta con 47 sedes distribuidas en la República Mexicana, de las cuales 28 se ubican en la Ciudad de México y 19 en diez estados del país. Complementan a estas sedes, para poder llevar a cabo la totalidad de los programas, 45 subsedes distribuidas en la República Mexicana, de las cuales 26 se ubican en la Ciudad de México y 19 en diez estados del país.

No se omite recordar que las subsedes no requieren convenio directo con la facultad, ya que este se realiza a través de las sedes por un proceso interinstitucional.

Listado de sedes y estatus de convenios de la Fase III (10° y 11° semestres).				
Institución	Numero de sedes por institución	Conveni o General	Convenio Especifico	Tipo y nombre de las sedes
IMSS	27	Vigente	Vigente	Hospital General Regional No.1 “Dr. Carlos Macgregor Sánchez Navarro” IMSS
IMSS			Vigente	Hospital General de Zona No. 1-A “Dr. Rodolfo Antonio de Mucha Macías”, IMSS
IMSS			Vigente	Hospital General Regional No. 2 “Dr. Guillermo Fajardo Ortiz”
IMSS			Vigente	Hospital General de Zona No. 2-A “Francisco del Paso y Troncoso”, IMSS
IMSS			Vigente	Hospital General de Zona con Unidad de Medicina Familiar No. 8, “Dr. Gilberto Flores Izquierdo”, IMSS
IMSS			En proceso	Hospital General de Zona No. 24.
IMSS			En proceso	Hospital General de Zona No. 27 “Tlatelolco”
IMSS			En proceso	Hospital General de Zona con Unidad de Medicina Familiar No. 29 “Aragón”, IMSS
IMSS			Vigente	Hospital General de Zona No. 30 “Iztacalco” IMSS
IMSS			Vigente	Hospital General de Zona No. 47 “Vicente Guerrero”, IMSS
IMSS			En proceso	Hospital General de Zona No. 48 “Bicentenario San Pedro Xalpa” IMSS
IMSS Foráneo			En proceso	Hospital General Regional No. 196 “Fidel Velázquez Sánchez”, Edo de México Oriente
IMSS Foráneo			En proceso	Hospital General de Zona Con Unidad de Medicina Familiar No. 1 “Dr. Enrique Von

Listado de sedes y estatus de convenios de la Fase III (10° y 11° semestres).

			Borstel Labastida" La Paz, Baja California Sur, IMSS
IMSS Foráneo		En proceso	Hospital General de Zona con Unidad de Medicina No. 1 San Luis Potosí, SLP., IMSS
IMSS Foráneo		En proceso	Hospital General de Zona No. 1 Saltillo, Coahuila
IMSS Foráneo		En proceso	Hospital General de Zona No. 3, San Juan del Río, Querétaro, IMSS
IMSS Foráneo		En proceso	Hospital General de Zona con Unidad de Medicina Familiar No. 8, Ensenada, Baja California, IMSS
IMSS Foráneo		En proceso	Hospital General Regional No. 17 Cancún, Quintana Roo, IMSS
IMSS Foráneo		En proceso	Hospital General con UMF No. 21 León, Guanajuato.
IMSS Foráneo		En proceso	Hospital General de Subzona con Unidad de Medicina Familiar No. 26, Cabo San Lucas, BCS.
IMSS Foráneo		En proceso	Hospital General de Subzona No. 38 San José del Cabo, Baja California Sur.
IMSS Foráneo		En proceso	Hospital General de Zona No. 50, San Luis Potosí, SLP. IMSS
IMSS Foráneo		En proceso	Hospital General Regional No. 220 Toluca, Edo de México Poniente.
IMSS Foráneo		En proceso	Hospital General Regional No. 251 "Metepec", Edo de México, IMSS
IMSS Foráneo		En proceso	Hospital General de Zona No. 2 Saltillo Coahuila, IMSS.
IMSS Foráneo		En proceso	Hospital General "El Marqués", Querétaro, IMSS
IMSS Foráneo		En proceso	Hospital General Regional de León, León Gto, IMSS

Listado de sedes y estatus de convenios de la Fase III (10° y 11° semestres).

Institución	Numero de sedes por institución	Convenio General	Convenio Específico	Tipo y nombre de las sedes
SS.CD.MX	5	Vigente	N/A	Hospital General Xoco SS. CDMX.
SS.CD.MX			N/A	Hospital General Balbuena SS. CDMX.
SS.CD.MX			N/A	Hospital General Regional Iztapalapa “Dr. Juan Ramón de la Fuente”, SS. CDMX.
SS.CD.MX			N/A	Hospital General la Villa SS. CDMX.
S.S.P. CDMX		Vigente	N/A	Hospital General Ticomán
S.S.	8	Vigente	En proceso	Hospital General de México “Dr. Eduardo Liceaga” SS.
S.S.			Vigente	Hospital General “Dr. Manuel Gea González” SS.
S.S.			Vigente	Hospital Juárez de México
S.S.			Vigente	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición “Dr. Salvador Zubirán” SS.
S.S.			Vigente	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias “Ismael Cosío Villegas” SS.
S.S. Foráneo			Vigente	Hospital Regional de Alta Especialidad de la Península de Yucatán
S.S. Foráneo			Vigente	Hospital Regional de Alta Especialidad De Oaxaca
S.S. Foráneo			Vigente	Hospital General con Especialidades “Juan María de Salvatierra”
ISSSTE	2	Vigente	Vigente	Hospital General “José María Morelos y Pavón”, ISSSTE
ISSSTE			Vigente	Hospital General Ignacio Zaragoza.
PRIVADO	5	N/A	Vigente	Hospital de Jesús
PRIVADO		N/A	En proceso	Hospital Ángeles Mocol
PRIVADO		N/A	En proceso	Hospital Ángeles de las Lomas
PRIVADO		N/A	Vigente	Centro Médico ABC
PRIVADO		N/A	Vigente	Fundación Clínica Médica Sur

Listado de subsedes de la Fase III (10° y 11° semestres).

Institución	Número de sedes por institución	Tipo y nombre de las sedes
IMSS	17	Hospital de Gineco-Pediatría 3-A
IMSS		UMAE Hospital de Gineco-Obstetricia No. 4 Dr. Luis Castelazo Ayala
IMSS		UMF 33
IMSS		UMF 77
IMSS Foráneo		UMF 25, Ensenada Baja California
IMSS Foráneo		UMF 82, Saltillo Coahuila
IMSS Foráneo		UMA/UMF 89, Saltillo Coahuila
IMSS Foráneo		UMF 45, San Luis Potosí, SLP.
IMSS Foráneo		UMF 47, San Luis Potosí, SLP.
IMSS Foráneo		UMF 73, Saltillo Coahuila
IMSS Foráneo		UMA/UMF 70 Saltillo Coahuila
IMSS Foráneo		UMF 6, San José del Cabo Baja California Sur
IMSS Foráneo		UMF 6, San Juan del Río, Querétaro.
IMSS Foráneo		UMF 16, Cancún Quintana Roo
IMSS Foráneo		UMF 248, Metepec Edo de México
IMSS Foráneo		UMF 221, Toluca Edo de México
IMSS Foráneo		UMAE 48, León Gto
ISSSTE	3	Clínica de Medicina Familiar “Observatorio”
ISSSTE		Clínica de Medicina Familiar “Revolución”
ISSSTE		Clínica de Medicina Familiar “Villa Álvaro Obregón”
S.S.	7	Centro de Salud Ampliación Miguel Hidalgo
S.S. Foráneo		Centro de Salud de San Bartolo Coyotepec
S.S. Foráneo		Clínica de Medicina Familiar con Especialidades y Quirófano “Mérida”
S.S. Foráneo		Hospital “Dr. Manuel Velasco Suárez”

Listado de subsedes de la Fase III (10° y 11° semestres).

S.S. Foráneo	Hospital de la Amistad Corea-México
S.S. Foráneo	Hospital de la Niñez Oaxaqueña
S.S. Foráneo	Hospital Materno Infantil Mérida Yucatán

Listado de subsedes de la Fase III (10° y 11° semestres).

Institución	Número de sedes por institución	Tipo y nombre de las sedes
SS.CD.MX	18	Centro de Salud "Beatriz Velasco de Alemán"
SS.CD.MX		Centro de Salud "Cárdenas de la Vega"
SS.CD.MX		Centro de Salud "Dr. Castro Villagrana"
SS.CD.MX		Centro de Salud "Dr. David Fragoso Lizalde"
SS.CD.MX		Centro de Salud "Portales"
SS.CD.MX		Centro de Salud "Soledad Orozco de Ávila Camacho"
SS.CD.MX		Centro de Salud "Xochimilco"
SS.CD.MX		Centro de Salud Ángel Brioso Vasconcelos
SS.CD.MX		Centro de Salud Palo Solo
SS.CD.MX		Hospital General Dr. Gregorio Salas Flores
SS.CD.MX		Hospital Materno Infantil Magdalena Contreras (Ginecoobstetricia)
SS.CD.MX		Hospital Materno Infantil Inguarán, SEDESA CDMX
SS.CD.MX		Hospital Materno Pediátrico "Xochimilco"
SS.CD.MX		Hospital Pediátrico Coyoacán
SS.CD.MX		Hospital Pediátrico de Tacubaya.
SS.CD.MX		Hospital Pediátrico Iztapalapa
SS.CD.MX		Hospital Pediátrico La Villa
SS.CD.MX		Hospital Pediátrico San Juan de Aragón

De las anteriores, cuatro sedes y 12 subsedes son nuevas en el catálogo de campos clínicos para el año de Internado Médico. Implica para la SECISS los acuerdos con las autoridades de las instituciones de salud, los profesores y los marcos legales y normativos que permitan el desarrollo de los programas académicos en ellas.

Listado de sedes Fase III incluidas para el año 2018. Facultad de Medicina. UNAM	
Institución	Tipo y nombre de la sede
IMSS Foráneo	Hospital General Regional No. 251 "Meteppec", Edo de México, IMSS
IMSS Foráneo	Hospital General de Zona No. 2 Saltillo Coahuila, IMSS.
IMSS Foráneo	Hospital General "El Marqués", Querétaro, IMSS
IMSS Foráneo	Hospital General Regional de León, León Gto, IMSS

Listado de subsedes Fase III incluidas para el año 2018. Facultad de Medicina. UNAM	
Institución	Tipo y nombre de la sede
IMSS Foráneo	UMF 25, Ensenada Baja California
IMSS Foráneo	UMF 82, Saltillo Coahuila
IMSS Foráneo	UMA/UMF 89, Saltillo Coahuila
IMSS Foráneo	UMF 73, Saltillo Coahuila
IMSS Foráneo	UMA/UMF 70 Saltillo Coahuila
IMSS Foráneo	UMF 6, San José del Cabo Baja California Sur
IMSS Foráneo	UMF 16, Cancún Quintana Roo
IMSS Foráneo	UMF 248, Metepec Edo de México
IMSS Foráneo	UMF 221, Toluca Edo de México
IMSS Foráneo	UMA 48, León Gto
S.S.	Centro de Salud Ampliación Miguel Hidalgo
SS.CD.MX	Hospital Materno Infantil Inguarán, SEDESA CDMX

Las sedes y subsedes se comparten entre la Fase II y la Fase III, esta información es importante tenerla en consideración para evitar un registro duplicado del número de sedes con las que cuenta la Facultad de Medicina.

Supervisión, evaluación y resultados.

De las 42 supervisiones presenciales que se realizaron a sedes clínicas de internado en 2018, 25 fueron a sedes foráneas. En todas ellas se aplicaron cuestionarios a 696 alumnos y 184 docentes. A través de la Aplicación se recibieron 15 informes que corresponden a internado médico. Se recibieron 10 informes de los Promotores de Vinculación por medio de la App.

Resultados 2018

El internado médico cuenta con 61 sedes y 91 subsedes, siendo un total de 152 sedes, distribuidas en el área metropolitana y algunos estados de la República Mexicana. De estas, se realizaron 125 visitas dentro del Programa de Promotores de Vinculación. Cabe aclarar que este Programa solo se lleva a cabo en el área metropolitana. Se supervisaron el total de sedes foráneas de internado médico en un periodo de septiembre a diciembre de 2018.

El Programa de Vinculación con Sedes Clínicas tuvo muy buena aceptación en todas las sedes y se logró una mejor comunicación con esa estrategia y a través de la App.

Se continuó con el trabajo colaborativo con la Secretaría de Educación Médica con el sistema MEDAPROConfiable (Modelo Educativo para Desarrollar Actividades Profesionales Confiables) en Internado Médico; con el propósito de fortalecer la evaluación formativa y alcanzar el desarrollo de las competencias clínicas en las seis rotaciones. Durante el ciclo escolar 2018, 130 alumnos realizaron 1233 autoevaluaciones en 72 sedes (algunas se repiten); por otro lado 77 alumnos llevaron a cabo 313 heteroevaluaciones en 20 sedes, del área metropolitana y foránea.

Se integró un portafolio electrónico educativo como recurso didáctico en el área de Medicina Familiar. <https://drive.google.com/drive/folders/0B7PxtjTnWoNXUG9Qa2RvT3dydzg?usp=sharing>

1.3.1.6. Fase IV

Modalidades del Servicio social

El Servicio Social en medicina se realiza en cuatro modalidades correspondientes a campos clínicos rurales y urbanos marginados, investigación, los programas universitarios y vinculación. En el año 2018, el servicio social se realizó en dos periodos: durante agosto 2018 a julio 2019 con un total de 70 alumnos y de febrero 2018 a enero 2019 con un total de 863 alumnos.

En el período correspondiente al ciclo de febrero 2018 a enero 2019, se inscribieron 863 alumnos en una de las cuatro modalidades del servicio social. En la modalidad de campos clínicos rurales y urbanos marginados participaron las Secretaría de Salud Estatales y las Delegaciones del Instituto Mexicano del Seguro Social con 301 campos clínicos. En los Programas de Servicio Social en Investigación se inscribieron 54 alumnos y 500 en Vinculación y Programas Universitarios. (Tabla 16).

ENTIDADES FEDERATIVAS EN LAS QUE PRESTAN SERVICIO SOCIAL LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA CICLO ESCOLAR: 1° DE FEBRERO DE 2018- 31 DE ENERO DE 2019

Tabla 16

No.	Entidad Federativa	Campos clínicos rurales y urbanos		Vinculación	Programas Universitarios	Investigación	PECEM	Total
		IMSS	SSA					
1	Baja California				2			2
2	Campeche				1			1
3	Chiapas	5	8					13
4	Ciudad de México	15	45	247	231	54	8	600
5	Durango	3			2			5
6	Guerrero	12	23					35
7	Hidalgo	18	19	2				39
8	Estado de México			9				9
9	Morelos		9					9
10	Oaxaca	12	19					31
11	Puebla	9	19					28
12	Querétaro		20		1			21
13	Quintana Roo				1			1
14	San Luis Potosí	19						19
15	Sonora				2			2
16	Tlaxcala		18					18
17	Veracruz	9						9
18	Yucatán			1				1
19	Zacatecas	11	8		1			20
	Totales	113	188	259	241	54	8	863

Innovaciones de las modalidades del Servicio Social Médico

- **Rurales y Urbano Marginadas**

Tanto en el contexto urbano como el rural se ha implementado el modelo rotatorio con enfoque en la atención primaria y de manera colaborativa con las escuelas y Facultades de la Ciudad de México se actualizó el Programa Académico del Servicio Social en la modalidad a distancia, el cual será desarrollado en los siguientes ciclos escolares.

De igual manera, como apoyo a su formación académica y actualización médica se ofrecerán la beca PRONADAMEG que consiste en un Diplomado en Medicina General en la modalidad a distancia que contiene los temas prioritarios de salud nacional y los de mayor demanda en la práctica diaria tanto del pasante en servicio social como del médico general, el cual permitirá mantener a la vanguardia a los pasantes de servicio social respecto a los temas prioritarios de salud en nuestro país.

En adición a dicha beca, se suma el “Maletín Rio Arronte” que ofrece la Fundación Rio Arronte el cual incluye una computadora Laptop e instrumentos médicos fundamentales; a saber: un estetoscopio, un baumanómetro, un estuche de diagnóstico y un doppler fetal. Además, una Colección de libros electrónicos a la que se denominó “FundamentalesSS”, la cual está compuesta por 17 tomos de diferentes especialidades médicas y 786 temas. En ella colaboran como autores 248 médicos de 35 instituciones médicas y una herramienta basada en simuladores de autoevaluación tipo ENARM que favorezca su actualización médica para la presentación del examen de ingreso a las especializaciones médicas.

Para cada estado participante en la modalidad rural se ofrece una colección temática médica y acceso al portal de AMIR México, como herramienta de informática biomédica para prepararse para el ENARM.

- **Modalidad de Servicio Social Médico en Investigación**

Este año se realizaron cambios en la difusión de esta modalidad con la finalidad de aumentar al máximo el ingreso permitido a este programa, dichos cambios consistieron en la implementación de un asesor permanente a los candidatos durante todo el año, aun antes de que la Secretaría de Salud publique su convocatoria, lo que permite mejorar la calidad en los expedientes de nuestros alumnos y de esta manera reducir la posibilidad de que no sean aceptados.

- **Modalidad de Servicio Social en Programas Universitarios**

Como estrategia de mejora se solicitó de manera documentada a los responsables de los programas del servicio social universitario las características de las actividades y contexto donde los estudiantes realizan su servicio social, con esto, hemos logrado que tanto los candidatos como los pasantes se encuentren informados, con lo cual se disminuye la deserción y frustración. De igual manera, mejora la evaluación del Programa, del tutor y del alumno.

- **Modalidad de Servicio Social en Vinculación**

Una de las actividades de mejora en esta modalidad de servicio social en vinculación, es aceptar programas que cumplan con la misión de vincular a la Facultad de Medicina con sedes del servicio social y la población por lo que se han actualizado y en su caso rechazado programas que no cumplan con esta misión. También, como una forma de enriquecer el perfil laboral de nuestros alumnos se ha priorizado aquellos programas que dan opciones terminales para el médico general como ejemplo el “Programa de Cuidados Paliativos de Vinculación”, que permite al estudiante al terminar su carrera, realizar como parte de su actividad laboral, “paliar” el dolor de sus pacientes sin la necesidad de haber llevado a cabo una especialidad.

Actividades de apoyo académico para pasantes

En el caso del Servicio Social en medicina la mejor estrategia para ofrecer educación médica continua y actualización es la modalidad a distancia y sus herramientas de información y comunicación mediante las cuales nuestra Facultad ofrece los siguientes cursos: la “Herramienta a Distancia de Apoyo Académico para los pasantes en servicio social a distancia”, Curso de “Reanimación Neonatal a Distancia”, Curso “Introducción a la Docencia Médica para los Médicos Pasantes a distancia”, Curso de “Manejo Clínico de Ansiedad y Depresión mediante la Guía de Intervención Humanitaria mhGAP”, Curso-taller sobre “Derechos Humanos para el Médico Pasante”, Curso de “Metodología en Investigación para Médicos Pasantes”, Curso de “Emprendedores en Medicina para los Médicos Pasantes” y la elaboración del “Libro electrónico para el médico pasante para su actualización y presentación del Examen Nacional de Residencias Médicas”.

Supervisión, evaluación y resultados

La supervisión se realiza de manera permanente con el contacto con los responsables de los Programas del Servicio Social a nivel estatal y urbano, de igual manera, se realiza la visita presencial a las sedes rurales de mayor complejidad y en atención de eventos graves en los campos clínicos. Al final del ciclo escolar se aplica al 100% de la generación el instrumento de evaluación de su campo clínico con el objeto de planear la supervisión y la ocupación de los campos clínicos subsiguientes.

Durante este periodo la incidencia que se reportó fue la ansiedad y la depresión. En todo el año de servicio social no se reportaron incidentes graves que motivaran la suspensión del servicio social, lo que dio como resultado que el 100% de la promoción se titulara.

Resultados 2018

La actividad principal de la Coordinación del Servicio Social es el trabajo continuo y compartido con las diferentes Secretarías de Salud Federal y Estatales, las Delegaciones del Instituto Mexicano del Seguro Social, responsables de los Programas del Servicio Social Universitarios, Vinculación e Investigación. Para ello, se realizan reuniones “ad hoc” para cada modalidad, así como la “Reunión anual de Representantes del Servicio Social” y la “Feria Informativa del Servicio Social” en el mes de enero.

Al respecto, durante este año se implementaron acciones que fomentan el desarrollo profesional y personal de los estudiantes en el servicio social como parte de su última experiencia educativa del pregrado. Ejemplo de estas acciones son:

- **“Programa para el Fortalecimiento Académico del Médico Pasante en Áreas Rurales y de Apoyo a la Calidad de su Labor Asistencial”**

Este proyecto fue propuesto por la Coordinación de Servicio Social para el apoyo académico y asistencial de los pasantes de la Licenciatura de Médico Cirujano, que realizan su servicio social en áreas rurales. Su coordinación general está a cargo de la Dirección y de la Secretaría General. Además, participan diversas instancias académicas de la Facultad en colaboración con instituciones de salud.

El SUAyED-FM colabora en la elaboración de una colección de siete libros electrónicos interactivos denominada “FundamentalesSS”. Se encuentran en desarrollo 734 temas por 460 autores, que integrarán 34 volúmenes, correspondientes a 7 tomos: Cirugía, Ginecología y obstetricia, Pediatría, Medicina interna, Urgencias médico-quirúrgicas y otras especialidades. Se tienen concluidos los contenidos de los tomos de Cirugía y Geriatria (41 temas), y en proceso 497 temas.

Con la colección se contribuirá a la consolidación de los aprendizajes adquiridos en la carrera favoreciendo una atención médica de calidad. La Secretaría del SUAyED-FM coordina el proceso de elaboración que se lleva a cabo en conjunto con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, en lo referente a la asesoría pedagógica, corrección de estilo y diseño gráfico.

Por otra parte, en este mismo programa se plantea la construcción de evaluaciones integradas por casos clínicos y sus correspondientes reactivos, las cuales tienen la finalidad de reforzar e integrar los aprendizajes logrados durante la licenciatura y, de alguna manera generar un entrenamiento para quienes realizarán el Examen Nacional de Residencias Médicas (ENARM) u otros posgrados.

Actualmente se cuenta con un Comité de Evaluación integrado por 8 especialistas de diferentes áreas, quienes entre marzo y octubre del año informado realizaron el diseño de la metodología para llevar a cabo el proceso. Como producto se obtuvo un manual y una serie de materiales que describen las especificaciones y características de los casos clínicos y reactivos, así como las plantillas y rúbricas para su elaboración. En octubre se impartió un taller a 2 coordinadores, 11 elaboradores y revisores que participarían en la construcción de los casos clínicos y reactivos. Todo ello, para que en noviembre diera inicio el proceso de elaboración.

- **Proyecto Tlaxcala del Servicio Social con Enfoque en Atención Primaria y Salud Comunitaria como modelo innovador del servicio social médico**

En enero de 2017, la Dirección General de Calidad y Educación en Salud de la Secretaría de Salud y la Facultad de Medicina propusieron una reforma al Servicio Social Médico programando una experiencia controlada y con el compromiso de las partes en la asignación de agosto 2016, tal proyecto tiene por objeto consolidar un modelo operativo que pueda extenderse a otras regiones del país.

Para ello se han establecido relaciones de colaboración con las autoridades de salud del estado de Tlaxcala, región donde se han desarrollado experiencias de servicio social en atención primaria que resultaron muy favorables en su contexto de operación, y que muestra compromiso y un gran interés por participar en el proyecto piloto de innovación metodológica para el servicio social con la UNAM, experiencia que se debe prestigiar, por el impacto de las acciones de un grupo médico en servicio social asignado a una jurisdicción sanitaria.

Con el objetivo general de desarrollar una metodología atractiva de Servicio Social de Medicina con alto impacto en la salud de poblaciones vulnerables, verdaderamente integrada al sistema local de servicios de salud de una jurisdicción del Estado de Tlaxcala y de vinculación efectiva entre la UNAM y la Secretaría de Salud Federal, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Reunión informativa con alumnos de la Facultad de Medicina de la UNAM, de la promoción agosto 2016 – julio 2017
- Divulgación de las propuestas del “Proyecto Tlaxcala” a la comunidad, entre ellas:
 - Campos clínicos con infraestructura dentro de la norma oficial, previamente evaluados de manera presencial por la Federación, el Organismo Público Descentralizado (OPD) de Salud de Tlaxcala y la Facultad de Medicina.
 - Habitación dentro de los campos rurales y en caso de las rotaciones sin habitación, renta de habitación de manera “grupal” compartiendo gastos.
 - Ocupación doble, de manera que el acompañamiento entre pares evite la depresión y ansiedad.
 - Actividades con horario de 8 horas de lunes a viernes.
 - Integración a la red servicios médicos existente en el OPD de Salud de Tlaxcala en un sistema rotatorio con enfoque epidemiológico en pacientes crónicos y agudos.

- Beca correspondiente a doble “C”, aun si el campo clínico corresponde a otra clasificación por nivel de marginación. (A, B)
 - Curso universitario con enfoque en atención primaria con profesores convenidos para este proyecto.
 - Programa académico actualizado con enfoque en atención primaria.
 - Sesiones académicas impartidas por los profesores convenidos “exprofeso”.
 - Beca Pronadameg a gratuita para la actualización médica continua a distancia.
 - Curso de formación de profesores a distancia para los tutores/profesores participantes del proyecto.
 - Supervisión y acompañamiento mediante tutores del OPD de Salud de Tlaxcala, Facultad de Medicina y la Federación.
- Inscripción de 42 alumnos de la promoción agosto 2016 – 2017
 - Entrega de los 42 alumnos con transporte desde la Cd. de México a las poblaciones seleccionadas y habitaciones.

De esta manera y como resultado de las acciones propuestas en el Proyecto Tlaxcala se disminuyó la deserción de los estudiantes durante su estancia en el servicio social, de manera grupal se observó una disminución de ansiedad y depresión en los alumnos. Por otra parte, la asignación de una doble “beca” así como que los campos clínicos contaran con condiciones dignas para la estancia de los médicos pasantes mejoró la actitud laboral de los mismos. Además, el modelo “rotatorio” propuesto logro atender las necesidades de la población con padecimientos crónicos y agudos.

Todo ello, logro favorecer una experiencia de solidaridad, académica y formativa para los médicos pasantes de nuestra Facultad.

- **“Logra tu Meta”**

La Facultad de Medicina a través de la Secretaria General y en conjunto con la Unidad de Informática y Telecomunicaciones implementa desde junio de 2017 el ejercicio de autoevaluación “Logra tu meta” dirigido a aquellos estudiantes que se encuentran inscritos en el Diplomado de preparación para el Examen Nacional de Residencias Médicas (ENARM) que imparte la Facultad así como a los médicos pasantes de servicio social (MPSS) que iniciaron su servicio social en 2015, 2016, 2017 y 2018 que sustentaran dicho examen.

Logra tu meta tiene el objetivo de que los estudiantes conozcan sus alcances académicos y con base en el resultado individual, refuercen las áreas del conocimiento médico en las que tengan mayor debilidad. El instrumento está compuesto de 79 casos clínicos y 240 reactivos con el objetivo de explorar conocimientos de asignaturas como:

- Medicina Familiar
- Ginecología y Obstetricia
- Medicina Interna
- Urgencias Médicas
- Pediatría
- Cirugía General

Este año, hubo un total de 428 sustentantes registrados de los cuales 268 asistieron al ejercicio de autoevaluación “Logra tu meta” llevado a cabo el 18 de agosto en el Centro de Evaluación Automatizada Tlatelolco (CEAT) de la Facultad de Medicina.

En la Modalidad del Servicio Social Programas Universitarios se realizaron actividades de innovación. Con el objeto de promover en la comunidad universitaria una nueva cultura enfocada a la salud integral, el autocuidado, la educación para preservar la salud física y mental mediante una atención de alta calidad se ha innovado los programas del servicio social universitarios en diferentes sedes universitarias como los Programas:

- Universitario del Servicio Social multidisciplinario en la Facultad de Derecho, Servicio Social “Acción Comunitaria Multidisciplinaria” Minera Roble y Minera Sabina.
- Fundación UNAM, Universitario Multidisciplinario Salud Ocupacional y Atención Médica Comunitaria.
- Minera Fresnillo, Universitario con “Acción Comunitaria con Enfoque Multidisciplinario”.
- Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, UNAM. Puerto Morelos, Quintana Roo y Cd. del Carmen, Campeche.

La Universidad Nacional Autónoma de México con el propósito de distinguir a los prestadores de servicio social que se destacaron por su participación en programas con impacto social y mejora en las condiciones de vida de la población, ofrece el Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”, nuestra Facultad fue reconocida con 48 medallas a nuestros alumnos y 39 reconocimientos para sus tutores.

1.3.7.1. Titulación

Modalidades

En abril de 2005, el Consejo Técnico aprobó diferentes formas de titulación, teniendo como requisito indispensable que los alumnos presenten la fase práctica del examen.

Las opciones de titulación aprobadas por el Consejo Técnico fueron:

- Opción A. Por actividad de investigación
- Opción B. Mediante examen general de conocimientos
- Opción C. Por totalidad de créditos y alto nivel académico
- Opción D. Por estudios en posgrado

Resultados 2018

Para los periodos de enero y junio de 2018 los alumnos que optaron por estas modalidades de titulación fueron:

Alumnos inscritos al Examen Profesional de la Licenciatura de Médico Cirujano, 2018	
Opción de titulación	
A. Por actividad de investigación	1
B. Mediante examen general de conocimientos	951
C. Por totalidad de créditos y alto nivel académico	17
D. Por estudios en posgrado	2
Total de alumnos	971

Mediante examen general de conocimientos

Fase teórica

Los exámenes teóricos se diseñaron con base en las ocho competencias del Plan de Estudios 2010 y las seis rotaciones del Internado Médico de Pregrado. Los exámenes se conformaron con 300 reactivos de opción múltiple con tres opciones de respuesta. La aplicación se realizó en dos días; 150 reactivos por día, divididos en tres bloques de 50 reactivos, contando con una hora 30 minutos para responder cada uno de los bloques. La población objetivo fue los alumnos con 100% de los créditos de la Licenciatura de Médico Cirujano. Los exámenes se aplicaron en enero y junio de 2018 a un total de 947 alumnos.

Institución	No. de sustentantes		
	Enero	Junio	Total
Faculta de Medicina, UNAM	893	54	947

Fase práctica

La mayoría absoluta de los alumnos la sustenta mediante la modalidad de Examen Clínico Objetivo Estructurado. Los exámenes se conforman por siete estaciones que explorarán las ocho competencias que se indican en el Plan de Estudios 2010 y se realiza en sedes clínicas del Sector Salud en cuatro turnos. El examen tiene una duración de dos horas.

Institución	No. de sustentantes		
	Enero	Junio	Total
Faculta de Medicina, UNAM	859	46	905

Programa de Recuperación Académica y Titulación (PRAyT)

El PRAyT mantuvo su propósito de promover, en el estudiante que ha sido suspendido en el examen profesional de la Licenciatura de Médico Cirujano, la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo de las competencias clínicas integrales que como médico general debe desarrollar.

En el 2018, el PRAyT atendió a 40 interesados, 35 de ellos, estudiantes de la FM y los 5 restantes de alguna escuela o facultad de medicina; de los estudiantes de la UNAM, 33 se presentaron al examen profesional teórico y 2 de ellos quedaron suspendidos (cuadro 1). Con ello podemos observar que se brindó una estrategia de apoyo para los estudiantes de la FM que los benefició significativamente.

Procedencia de los alumnos atendidos en el PRAyT	Inscritos al PRAyT	Presentaron al examen profesional teórico	Aprobaron el examen profesional teórico	Aprobaron el examen práctico
UNAM	35	33	31	31
Otras escuelas o facultades de medicina	5	5	5	5
Total	40	38	36	36

1.3.1.8. Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas, CECAM

El Departamento de Integración de Ciencias Médicas tiene a su cargo cuatro asignaturas. Dos anuales: Integración Básico Clínica I (IBC-I) durante el primer año e Integración Básico Clínica II (IBC-II) en el segundo año (FASE I).

Durante los ciclos clínicos se ubican Integración Clínico-Básica I (ICB-I), que se cursa durante el sexto o séptimo semestre e Integración Clínico-Básica II (ICB-II) en el octavo o noveno semestre (FASE II).

La FASE III lo constituyen las actividades que se realizan con los estudiantes del Internado Médico del área metropolitana.

Fase I

Las asignaturas se imparten mediante dos estrategias educativas de manera coordinada: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la de Enseñanza Basada en Simulación (EBS). Las actividades de aprendizaje mediante simulación se realizan en el CECAM área que también es responsabilidad del Departamento. Mediante la EBS el estudiante adquiere las habilidades mentales, psicomotrices, habilidades no técnicas y aptitudes que plantean los programas académicos del Plan de Estudios 2010.

En este período, se atendieron a 2,788 estudiantes distribuidos en 88 grupos de Fase I, contando con la participación de 148 profesores.

Fase I. Distribución de estudiantes

Asignatura	Número de grupos	Número de estudiantes	Número de profesores
IBC I	48	1,624	82
IBC II	40	1,164	66
Total	88	2,788	148

Las actividades prácticas realizadas en el CECAM se describen en el siguiente cuadro:

Asignatura	Práctica	Simulador	No de simuladores utilizados	No de grupos
IBC I	Toma de TA	Nursing Anne	6	48
	Ruidos Cardiacos	Harvey y Reproductor de Ruidos Cardiacos	1/15 1/4	
	Oftalmoscopia	Kyoto takayasu	15	
	Exploración ginecológica	Pelvis femenina	18	
IBC II	Crisis convulsivas	METI (ECS) y Apollo	3/3	40
	Crisis hipertensiva	METI (ECS) y Apollo	3/3	
	Otoscopia	Kyoto takayasu	9	
	Citología exfoliativa	Pelvis femenina	18	
	Exploración de mama	Glándula mamaria	20	
	Colocación de sonda vesical	Pelvis masculina sonda vesical	16 2	
	Colocación de sonda nasogástrica	Resusci Junior	8	

En esta fase se realizaron un total de 13,755 actividades educativas en simulación, siendo 7,175 en IBC I y 6,580 en IBC II.

Recepción de alumnos:

Como parte de la bienvenida y para introducir a la EBS se programó la práctica de ruidos cardiacos en el curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso, Generación 2018- 2019.

Se realizó la capacitación de los MPSS como evaluadores para los exámenes prácticos de la asignatura de Integración Básico Clínica II los días 6, 7, 8 y 9 de marzo 2018.

Fase II

Las asignaturas de esta fase son semestrales y las estrategias educativas son ABP y EBS, por lo tanto, la duración es de dos horas semanales que se dividen a partes iguales entre estas dos estrategias educativas. En esta fase se atendieron a 1,990 estudiantes, en 111 grupos y con la participación de 80 profesores.

La diferencia en la proporción de número de alumnos por grupo en relación a la Fase I se debe a que los grupos son más pequeños y a la programación semestral, en la cual los profesores son contratados por ambos semestres.

Fase II. Distribución de estudiantes

Asignatura	Número de grupos	Número de estudiantes	Número de profesores
ICB I-1	26	537	40
ICB I-2	27	529	
ICB II-1	29	473	40
ICB II-2	29	451	
Total	111	1,990	80

Las actividades de simulación en esta fase aumentan en número y en complejidad y se presentan en los cuadros siguientes:

Actividades de EBS para los estudiantes de ICB I

Asignatura	Práctica	Simulador	No de simuladores utilizados	No de grupos
ICB I	Otoscopia	Kyoto takayasu	9	53
	Oftalmoscopia	Kyoto takayasu	15	
	RCP Básico	Torsos Little Anne	7	
	EPOC	METI (ECS) y APOLLO	3/3	
	Intubación	Cabezas de intubación adulto	7	
	Tacto rectal	Pelvis masculina para tacto rectal	16	
	Ruidos cardiacos Patológicos	Harvey	1	
	EKG	Harvey	1	
	Colocación de sonda Vesical	Pelvis masculina para colocación de sonda vesical	16	
		Sonda vesical femenina	2	
Cetoacidosis	METI (ECS) y APOLLO	3/3		

Actividades de EBS para los estudiantes de ICB II

Asignatura	Práctica	Simulador	No de simuladores utilizados	No de grupos
ICB II	RCP básico	Torsos Little Anne	7	58
	RCP Avanzado	METI (ECS) y APOLLO	3/3	
	Deshidratación en lactante	SimNewB de Laerdal	4	
	Paciente quemado	METI (ECS) y APOLLO	3/3	
	Neumonía en lactante	SimNewB de Laerdal	4	
	Hemorragia Obstétrica	SimMom Laerdal / Noelle Gaumard	1/4 1/4	
	Parto	Pelvis femenina para parto Simulaids	5	
	PARAB	NeoNatalie	1/3	
	Parto	SimMom Laerdal / Noelle Gaumard	1/4 1/4	
	PARAB	NeoNatalie Leardal	1/3	
	DIU/citología	Pelvis femenina	13	

En mayo y octubre de este período, se realizaron los Exámenes Clínicos Objetivos Estructurados (ECOE) para las asignaturas de ICB. En estos exámenes de carácter práctico se evalúan las principales aptitudes que se deben alcanzar al final de esta fase.

Fase III

Los internos de pregrado realizaron 4,472 sesiones de simulación, abordando las habilidades y destrezas relacionadas con las siguientes patologías y destrezas: Enfermedad hipertensiva del embarazo, Intubación, PARAB, atención del paciente quemado, neumonía pediátrica, RCP básico y avanzado, traumatismo craneoencefálico, hemorragia obstétrica, atención del parto.

Ciclo	Práctica	Simulador	No de simuladores utilizados	No de estudiantes
Internado Médico	RCP básico	Torsos Little Anne	7	740
	RCP Avanzado	METI (ECS) y APOLLO	3/3	
	Deshidratación en lactante	SimNewB de Laerdal	4	
	Paciente quemado	METI (ECS) y APOLLO	3/3	
	Neumonía en lactante	SimNewB de Laerdal	4	
	Hemorragia Obstétrica	SimMom Laerdal / Noelle Gaumard	1/1	
	Parto	Pelvis femenina para parto de Simulaids	5	
	PARAB	NeoNatalie Leardal	12	

Fase IV

Para los médicos pasantes de servicio social las actividades suman un total de 1,988 las cuales fueron: capacitación de logísticas de las prácticas, capacitaciones de actualización en los problemas clínicos, de aspectos específicos en simulación, talleres para el manejo del estrés, talleres de asertividad, de formación como paciente estandarizado y protección civil.

Resultados 2018

Como parte de las actividades realizadas en el CECAM durante el año 2018 y al contar con la calidad de Centro Certificador de la American Heart Association, se impartieron los cursos de BLS (*Basic Life Support*) y ACLS (*Advanced Cardiovascular Life Support*) con un total de 800 acreditados como proveedores; en BLS 443 y 357 de ACLS, en 46 cursos. En este mismo rubro se capacitaron como instructores de BLS y ACLS a 8 alumnos en un curso. Adicionalmente se imparte el curso PARAB (Ayudando a Respirar al BB) en el cual se capacitaron 351 estudiantes de cuarto año en 16 cursos. En total se impartieron 47 cursos con un total de 734 estudiantes acreditados.

Por otra parte, entre los días del 19 al 22 de junio se impartió el Curso Taller de Primeros Auxilios a 23 profesores de bachillerato. Se les capacitó en la evaluación primaria del paciente, en el manejo de las heridas, hemorragias, fracturas, luxaciones, intoxicaciones, picaduras y mordeduras, así como en la clasificación de quemaduras. Además de recibir instrucción en la Reanimación Cardiopulmonar Básica y uso del DEA.

Adicionalmente, los días 25 y 26 de junio contando con la colaboración del Dr. Tetsuo Hatanaka, se realizó la primera etapa de la capacitación sobre la Reanimación Cardiopulmonar y el uso del DEA a 54 miembros de la comunidad universitaria, principalmente de la Facultad de Medicina, mismos que estarán a cargo de proporcionar el primer auxilio en caso necesario. Lo anterior como parte del Convenio de Colaboración con la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA) y de Nihon Kohden México

Entre los días 24 y 25 de julio se realizaron dos talleres, el primero sobre Reanimación Cardíaca y Pulmonar solo con manos (RCP), uso del DEA y primeros auxilios a 58 integrantes del Departamento de Protección Civil y Seguridad de la Facultad de Ingeniería de la UNAM. En el segundo se capacitó en evaluación primaria del paciente, manejo de las heridas, hemorragias, fracturas, luxaciones, así como el manejo y clasificación de las quemaduras.

Se impartieron cursos-taller y asesorías en: desarrollo curricular e integración, ABP, simulación clínica y evaluación mediante ECOE en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Perú; en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Córdoba, Argentina; en la Escuela de Medicina de la Universidad de Costa Rica y en México en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y en la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

1.3.1.9. Asignaturas optativas

Presenciales

Actualmente la Licenciatura de Médico Cirujano cuenta con 66 asignaturas optativas que contribuyen al desarrollo de conocimientos y habilidades del estudiante, de acuerdo con sus propios intereses y aptitudes en relación a la medicina. Del total de asignaturas optativas, 48 se imparten en la modalidad presencial, 14 en la modalidad a distancia y 4 en ambas modalidades (Tabla 17).

Estas asignaturas se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 17. Distribución de optativas según el área de conocimiento

Área del conocimiento		Núm. Optativas
I	Aportaciones de las Ciencias Sociales	28
II	Progresos de la Clínica	13
III	Avances Biomédicos	11
IV	Investigación Médica	7
V	Arte y Cultura	5
VI	Desarrollo de las Ciencias de la Complejidad	1
VII	Desafíos Éticos de la Sociedad Actual	1
VIII	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	0
Total		66

Fuente: Elaboración propia. Unidad de Apoyos Académicos de la Secretaría General

1.3.1.10 MOLIMOD

Durante el período de agosto de 2017 a octubre de 2018 se impartieron un total de 14 MOLIMOD en distintos periodos a los alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano. Éstas se encuentran disponibles durante cuatro periodos al año (Tabla 18).

Tabla 18. Asignaturas MOLIMOD impartidas durante el periodo de agosto del 2017 a octubre de 2018.

No	Asignaturas	Ago–Nov 2017	Nov–Abr 2017-2018	Ene–May 2018	Jun–Oct 2018
1	Atención de brotes	-----	-----	-----	√
2	Bases de la Reproducción Humana	√	-----	-----	-----
3	Economía de la salud	-----	-----	-----	-----
4	Epigenética	√	-----	-----	-----
5	Estrategias de Aprendizaje Autorregulado en el Contexto Hospitalario	-----	-----	√	-----
6	Genómica viral	-----	√	-----	-----
7	Introducción a la Estadística Aplicada en el Investigación de Ciencias de la Salud	√	-----	-----	-----
8	Introducción a la investigación	-----	-----	√	√
9	Introducción a la investigación clínica	√	-----	-----	-----
10	Introducción a la medicina del trabajo	√	-----	-----	-----
11	Lactancia materna	√	√	√	√
12	Manejo clínico del paciente fumador	-----	-----	√	√
13	Manejo de base de datos	-----	-----	√	√
14	Promoción de la salud en los trastornos de conducta alimentaria (TCA)	√	√	-----	√

Fuente: SUAyED-FM 2018.

Resultados 2018

Con la finalidad de que las optativas sigan realizando aportaciones de vanguardia en la formación del médico cirujano, en 2016 se inició con el proceso de actualización de aquellos programas académicos con más de tres años de su aprobación. Este proceso, ha implicado que los profesores responsables de una optativa, analicen si los contenidos y bibliografía de su programa, siguen siendo vigentes y pertinentes con las necesidades de formación en la medicina; así como, en conjunto con asesores pedagógicos, revisen la congruencia entre objetivos, secuencia de temas, selección de estrategias didácticas y mecanismos de evaluación del programa académico.

De acuerdo con lo anterior, en 2018 se cuenta con 19 optativas actualizadas en contenidos, bibliografía y componentes didácticos; quedan 35 optativas por actualizar. Es importante señalar que en el catálogo actual existen 10 optativas vigentes.

La actualización de las optativas cada tres años, es un proceso que implica evaluar la vigencia y pertinencia de los contenidos y habilidades propuestos en un programa académico conforme las necesidades de formación en la medicina; permite estar en constante mejora, vanguardia y calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la medicina.

Para mantener a la vanguardia las optativas que se brindan en modalidad a distancia, al término de cada una de ellas se invita a los estudiantes a responder un instrumento en escala de Likert, mismo que les permite evaluar su experiencia respecto al desarrollo del curso en cuanto al funcionamiento de la plataforma, el contenido, las actividades educativas, el desempeño del asesor, así como su percepción acerca de la utilidad de la asignatura (SUAYED-FM, 2017).

De acuerdo con la experiencia generada por la impartición y los resultados de la evaluación, cada año se actualizan los contenidos en la plataforma de las distintas MOLIMOD. Se actualizaron los contenidos de las asignaturas: Epigenética, Manejo de bases de datos, Introducción a la investigación y Economía de la salud.

En cuanto a la formación y actualización de asesores, ocho tomaron los cursos de capacitación para impartir asignaturas MOLIMOD; cuatro de Introducción a la investigación, uno de Epigenética y uno de Promoción de la salud en los trastornos de la conducta alimentaria. Con la finalidad de impartir los cursos a los alumnos del Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA), se capacitaron cuatro profesores más para las asignaturas “Introducción a la investigación” e “Introducción a la estadística aplicada en la investigación de ciencias de la salud”.

En atención a los profesores proponentes de una optativa, en la Unidad de Apoyos Académicos de la Secretaría General, se elaboró una guía de apoyo, que muestra al profesor, paso a paso, cómo diseñar su programa académico con bases didácticas y conforme a los lineamientos aprobados por el H. Consejo Técnico. Asimismo, se ha diseñado una metodología de asesoramiento pedagógico para apoyar al profesor proponente, en el fortalecimiento de sus habilidades didácticas en la redacción de objetivos de aprendizaje, la secuencia de contenidos en temas y subtemas, y finalmente, en la selección de estrategias didácticas y mecanismos de selección.

Con el propósito de proporcionar una mayor oferta de asignaturas optativas al estudiante, se continúan desarrollando propuestas de diferentes temas y de las cuales se han aprobado dos: Farmacovigilancia (en modalidad presencial) y Microbiota y sistemas inmune y neuroendocrino (en modalidad a distancia y presencial).

Desde el inicio de la impartición de las optativas a distancia, la matrícula de los alumnos, el número de grupos y el número de asesores ha crecido, de agosto de 2017 a octubre de 2018. En estos periodos se atendieron un total de 1,060 alumnos, en 53 grupos con 49 asesores. (ver tabla 2).

Tabla 2. Distribución de estudiantes, grupos y asesores MOLIMOD de la Facultad de Medicina en el periodo de agosto 2017 – octubre 2018, SUAyED-FM.

Periodo	No. Alumnos	No. grupos	No. asesores
2017*	520	26	21
2018*	540	27	28
Total	1,060	53	49

Fuente: SUAyED-FM, 2018.
*(agosto de 2017 a octubre de 2018)

En 2018 se concluyó el diseño de tres nuevas MOLIMOD: Administración de servicios de salud, Fisiología adaptativa y medicina evolutiva y Maltrato infantil: gravedad y prevención; las cuales se encuentran listas para impartirse a partir de 2019.

Durante el año 2018, dos de las MOLIMOD de la carrera de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la UNAM, se impartieron en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, estas materias son:

Tabla 3. MOLIMOD impartidas en la FES Iztacala 2018, SUAyED-FM.

MOLIMOD	Periodo	No. alumnos
Epigenética	Enero-mayo	12
Genómica viral	enero-mayo	13
Epigenética	agosto-noviembre	18

Fuente: SUAyED-FM, 2018.

Actualmente, se tiene un total de 14 asignaturas registradas en el “Instituto Nacional del Derecho de Autor”.

1.3.1.10 Reacreditación de la Licenciatura de Médico Cirujano

El primer dictamen de acreditación que obtuvo la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina fue en noviembre de 1997 y fue en este año 2018 que el quinto proceso de acreditación se llevó a cabo.

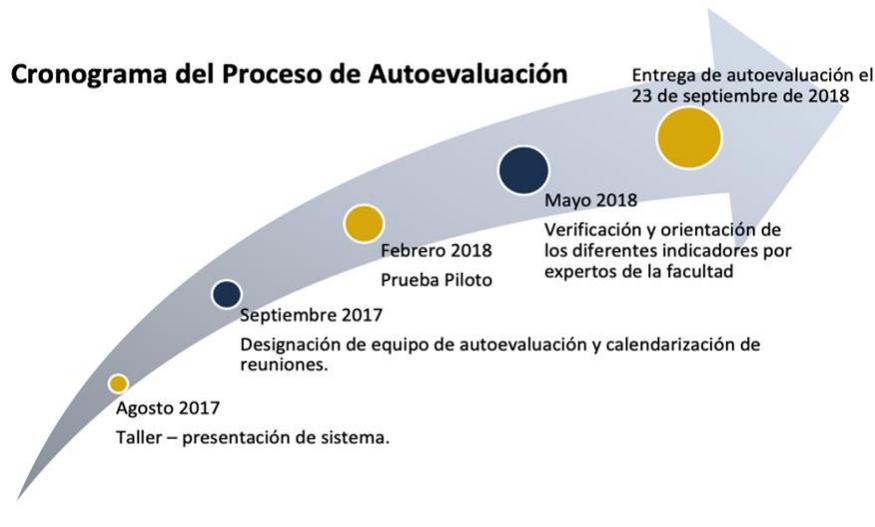
El Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica A. C. (COMAEM), organismo que desde el año 2002 se encarga de las tareas de acreditación de los programas académicos de Medicina que desarrollan las Escuelas y Facultades de Medicina en México, tiene como objetivo planear, organizar, aplicar y evaluar los programas de educación médica con base en los estándares de calidad y los procedimientos estipulados en el Sistema Nacional de Acreditación (SNA).

Actualmente COMAEM, ha integrado en su instrumento de evaluación 2018: siete apartados conformados por 74 estándares básicos de calidad, 242 indicadores básicos de calidad, 29 indicadores indispensables, 38 estándares “Q” y 85 indicadores “Q”. Donde los estándares e indicadores “Q” son llamados indicadores de excelencia.

Categorías de Estándares e Indicadores					
Apartado	Estándares básicos de calidad	Indicadores básicos de calidad	Indicadores indispensables	Estándares “Q”	Indicadores “Q”
I. Orientación Institucional y Gobierno	9	22	1	6	14
II. Plan de Estudios	24	77	10	10	23
III. Alumnos	8	29	3	4	6
IV: Profesores	6	17	3	2	2
V. Evaluación	14	45	9	9	24
VI. Vinculación institucional	5	15	1	3	7
VII. Administración y recursos	8	37	2	4	9
Total	74	242	29	38	85

Estos indicadores de excelencia se integraron por primera vez al instrumento de acreditación con el objetivo de garantizar la eficaz gestión de la excelencia de la educación médica y el desarrollo de un modelo de mejora continua por medio de evaluación y aseguramiento de la calidad. Para tener derecho de ser evaluado en los estándares e indicadores “Q” de excelencia, se tienen que cumplir los siguientes requisitos: contar con una acreditación vigente, cumplir el 90% o más de los indicadores básicos requeridos, cumplir el 95% o más de los indicadores indispensables y cumplir el 95% o más de los indicadores básicos del apartado II Plan de Estudios. Los resultados obtenidos se muestran en el siguiente cuadro.

Con el objetivo de obtener una calificación de excelencia en los diferentes apartados la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad fue la primera en proponerse en el País para ser evaluada con el instrumento 2018 e inició un proceso de autoevaluación al interior de la misma. Dicho proceso se realizó a lo largo de 13 meses como se muestra en el siguiente cronograma:



Dicho lo anterior y habiendo cumplido con los requisitos previstos para participar por la reacreditación con niveles de excelencia fue en noviembre del 2018 que se obtuvo la reacreditación con una calificación global de 97.42% y los siguientes resultados respecto a los niveles de excelencia por apartado:

Excelencia consolidada

Apartado	Calificación
II.- Plan de Estudios	95 al 100%
IV.- Profesores	
VI.- Vinculación Institucional	
VII.- Administración y Recursos	

Excelencia en Desarrollo

Apartado	Calificación
I. Orientación Institucional y Gobierno	90 a 94.99%

Excelencia Inicial

Apartado	Calificación
V.- Evaluación	85 a 89.99%

Sin duda, este satisfactorio resultado se debió al compromiso de toda la comunidad de la Facultad en donde participaron: Autoridades, Académicos, Alumnos y personal Administrativo.

Todo ello, acompañado de beneficios que la reacreditación suma en si misma al objetivo único de esta Facultad, que es formar profesionales cada vez con mayor calidad, atendiendo las necesidades del ser humano y de la nación.

1.3.2 Licenciatura en Investigación Biomédica Básica

1.3.2.1. Perfil de ingreso, sociodemográfico y académico de la matrícula de la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica

Primer Ingreso

Características generales

En el periodo escolar 2018-2019, el número de alumnos de primer ingreso aceptados fueron 9 (3.9%) y los no aceptados 222 (96.1%) (Tabla 1).

Tabla 1. Total de alumnos aceptados en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, periodo 2018-2019.

Registrados	Total	%
No Aceptados	222	96.1%
Aceptados	9	3.9%
Total	231	100.0%

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Tipo de ingreso

La distribución total de los alumnos se divide en tres grupos de acuerdo al tipo de ingreso. Por pase reglamentado 5 (55.6%), por concurso de selección 2 (22.2%), y por cambio de carrera 2 (22.2%) (Tabla 2 y 3); así mismo se presenta la distribución de la población estudiantil por licenciatura de origen (Tabla 4 y gráfica 1).

Tabla 2. Total de alumnos aceptados en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, por tipo de ingreso, periodo 2018-2019.

Tipo de Ingreso	Alumnos	%
Pase reglamentado	5	55.6
Concurso de selección	2	22.2
Cambio de carrera	2	22.2
Total	9	100

Tabla 3. Total de alumnos aceptados en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, por tipo de ingreso, periodo 2018-2019.

Acceptados por	Tipo de ingreso	Total tipo de ingreso	Institución de procedencia	Escuela de procedencia	Total escuela de procedencia	%
Facultad de Medicina	Pase reglamentado	5	UNAM	ENP	5	55.6
				CCH	0	0
	Concurso de selección	2	UNAM	EPN	0	0
				CCH	0	0
	Cambio de carrera	2	Otra	Bachillerato no UNAM	2	22.2
			Otra	Bachillerato no UNAM	2	22.2
Total					9	100

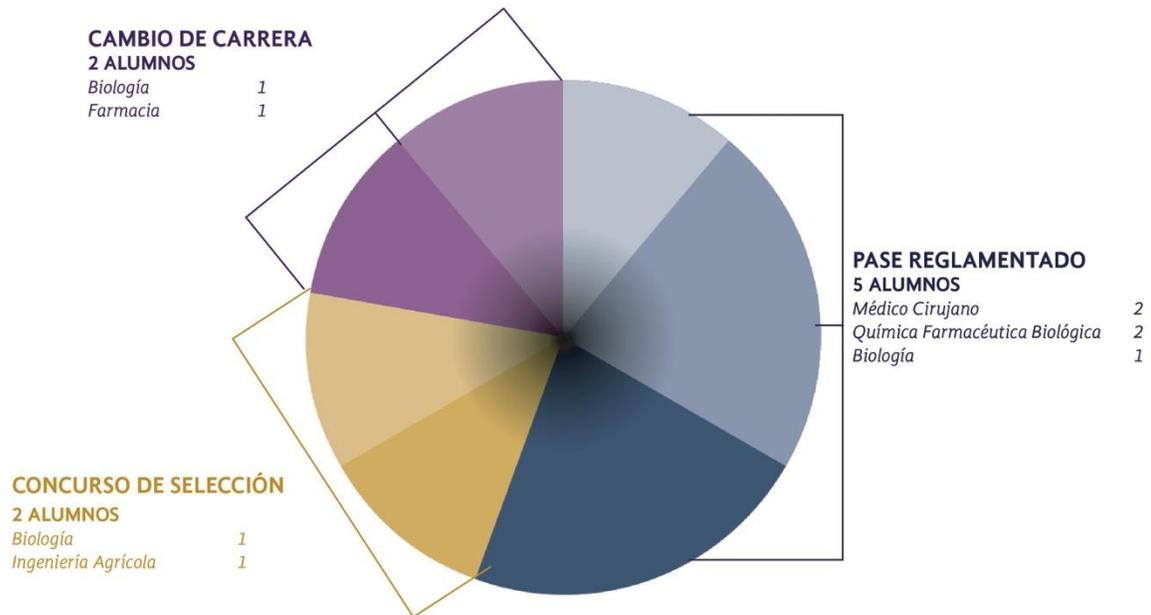
Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Tabla 4. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, por tipo de ingreso y licenciatura de origen, periodo 2018-2019

Tipo de ingreso	Total tipo de ingreso	Institución de Procedencia	Licenciatura de origen	Total de alumnos
Pase Reglamentado	5	UNAM	Biología	1
			Médico Cirujano	2
			Química Farmacéutica Biológica	2
Concurso de Selección	2	Privada	Biología	1
			Ingeniería Agrícola	1
Cambio de Carrera	2	UNAM	Biología	1
			Farmacia	1
Total	9		Total	9

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 1. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, por tipo de ingreso y licenciatura de origen, periodo 2018-2019



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Sexo

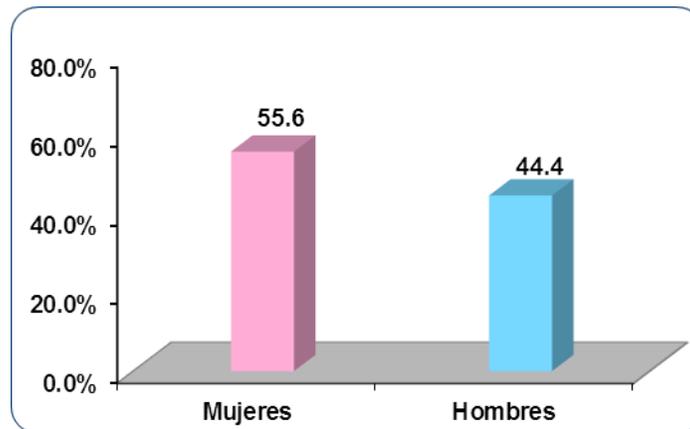
En 2018-2019 se inscribieron 9 alumnos; de los cuales 5 (55.6%) son mujeres y 4 (44.4%) son hombres (Tabla 5 y gráfica 2).

Tabla 5. Total de alumnos aceptados en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, según sexo, periodo 2018-2019.

Sexo	Total	%
Mujeres	5	55.6
Hombres	4	44.4
Total	9	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 2. Alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, por sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Distribución por sexo y tipo de ingreso

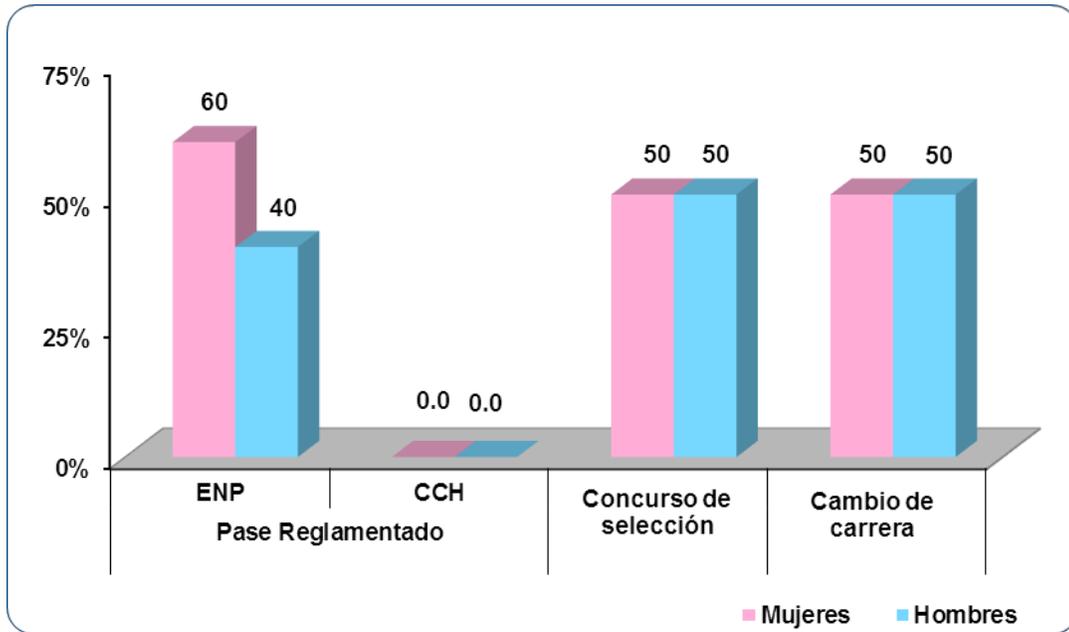
Se muestra el tipo de ingreso comparado por el sexo (Tabla 6 y gráfica 3).

Tabla 6. Alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, por tipo de ingreso, periodo 2018-2019.

Asignados por	Tipo de ingreso	Total tipo de ingreso	Institución de procedencia	Escuela de procedencia	Total escuela de procedencia	%
Facultad de Medicina	Pase reglamentado	5	UNAM	ENP	5	55.6%
				CCH	0	0.0%
	Concurso de selección	2	Incorporada UNAM		2	22.2%
	Cambio de Carrera	2	Otra		2	22.2%
Total					9	100%

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 3. Distribución de alumnos en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, por sexo y tipo de ingreso, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad promedio

La edad promedio de los alumnos de primer ingreso es de 19 años (Tabla 7 y 8).

Tabla 7. Edad de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, periodo 2018-2019.

Edad máxima	Edad mínima	Promedio
20	18	18

Tabla 8. Edad de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, por sexo, periodo 2018-2019.

Sexo	Edad		Promedio
	Máxima	Mínima	
Mujeres	19	18	18
Hombres	20	18	19

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Perfil sociodemográfico de la matrícula total de la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica

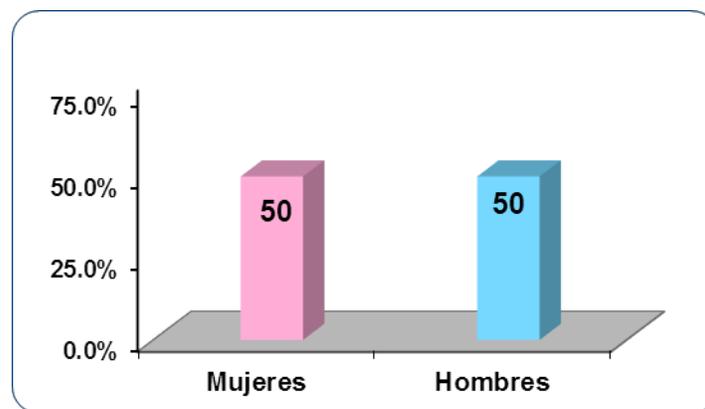
Características generales

La matrícula escolar en el periodo 2018-2019 corresponde a un total de 30 alumnos.

Sexo

En el periodo 2018-2019, de 30 alumnos inscritos, 15 (50%) son mujeres y 15 (50%) son hombres (Gráfica 4)

Gráfica 4. Matrícula de inscritos en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica por sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad promedio

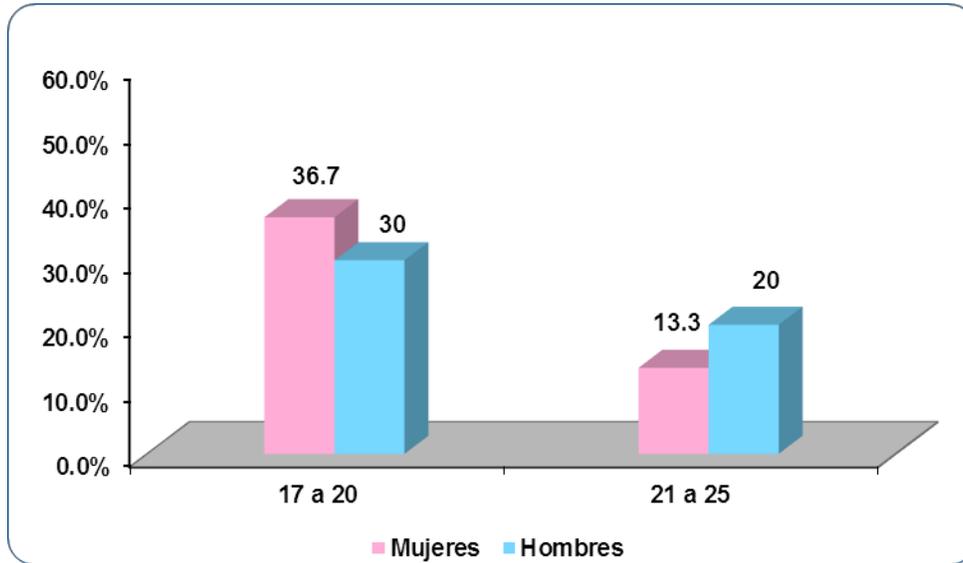
Para el periodo 2018-2019 la edad promedio es de 19 años y el rango de edad con más alumnos en este periodo es de 17 a 20 años (Tabla 9 y gráfica 5).

Tabla 9. Comparativo de la matrícula de la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, por edad y sexo, periodo 2018-2019.

Edad (años)	Mujeres	Hombres	Total	%
17 a 20	11	9	20	66.7
21 a 25	4	6	10	33.3
Total	15	15	30	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

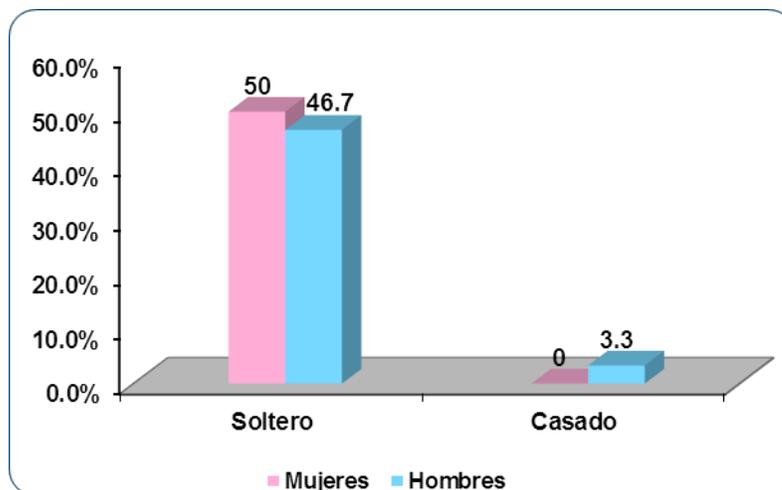
Gráfica 5. Matrícula de inscritos en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, por edad y sexo, periodo 2018-2019.



Estado civil:

En 2018-2019, los 30 alumnos inscritos reportaron ser solteros, 29 alumnos (96.7%), de los cuales 15 (50%) son mujeres y 14 alumnos (46.7%) son hombres, únicamente 1 (3.3%) alumno hombre reportó ser casado (gráfica 6).

Gráfica 6. Matrícula de inscritos en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, por estado civil y sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Nacionalidad

En 2018-2019 de los 30 alumnos inscritos, el 100% reportan ser mexicanos, de los cuales 15 son mujeres y 15 son hombres.

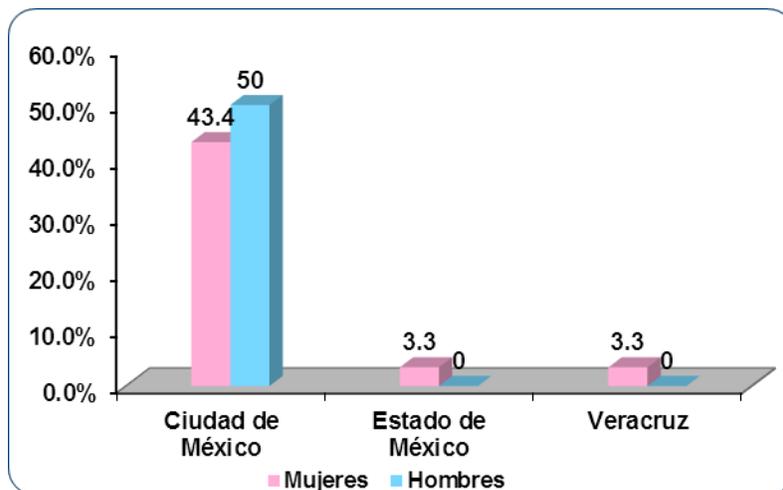
Entidad Federativa

En este ciclo escolar 2018-2019, la entidad de donde proviene el mayor número de alumnos es de la Ciudad de México con 28 (13 mujeres y 15 hombres). Estado de México y Veracruz con 1 mujer respectivamente. En la tabla 10 y gráfica 7, se muestra la distribución de la población estudiantil por estado de procedencia:

Tabla 10. Distribución de los inscritos en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, por entidad federativa y sexo, periodo 2018-2019.

Entidad Federativa	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
Ciudad de México	13	43.4	15	50	28	93.4
Estado de México	1	3.3	0	0	1	3.3
Veracruz	1	3.3	0	0	1	3.3
Total	15	50	15	50	30	100

Gráfica 7. Distribución de los inscritos en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, por entidad federativa y sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alcaldía o municipio de procedencia

En este ciclo escolar, las alcaldías o municipios de donde proviene el mayor número de alumnos son: Álvaro Obregón con 4 (2 mujeres y 2 hombres), Benito Juárez con 4 hombres y Coyoacán con 4 mujeres. La distribución de la población estudiantil se presenta en la tabla 11:

Tabla 11. Distribución de los inscritos en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, por Alcaldía o municipio y sexo periodo 2018-2019.

Alcaldía o municipio de procedencia	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
Álvaro Obregón	2	6.7	2	6.7	4	13.4
Benito Juárez	0	0	4	13.29	4	13.3
Coyoacán	4	13.29	0	0	4	13.3
Azcapotzalco	1	3.3	2	6.7	3	10
Tlalpan	1	3.3	2	6.7	3	10
Cuauhtémoc	2	6.7	0	0	2	6.7
Gustavo A. Madero	0	0	2	6.7	2	6.7
Iztapalapa	1	3.3	1	3.3	2	6.7
La Magdalena Contreras	0	0	2	6.7	2	6.7
Coahuacoalcos	1	3.3	0	0	1	3.3
Cuautitlán	1	3.3	0	0	1	3.3
Iztacalco	1	3.3	0	0	1	3.3
Miguel Hidalgo	1	3.3	0	0	1	3.3
Total	15	50	15	50	30	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Inscripción por tipo de ingreso

De los 30 inscritos en 2018-2019; ingresan por pase reglamentado 14 (46.7%), por concurso de selección 10 (33%) y por cambio de plantel y carrera 6 (20%). Tabla 12.

Tabla 12. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, por tipo de ingreso y sexo, periodo 2018-2019.

Tipo de Ingreso	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
Pase reglamentado	9	30	5	16.7	14	46.7
Concurso de selección	5	16.7	5	16.7	10	33.3
Cambio de plantel y carrera	1	3.3	5	16.7	6	20
Total	15	50	15	50	30	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Bachillerato de Procedencia

De los 30 alumnos inscritos en 2018-2019, 2 (6.7%) provienen del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), 14 (46.7%) de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y 14 (46.7%) no hicieron el Bachillerato en la UNAM (Tabla 13).

Tabla 13. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, por bachillerato de procedencia y periodo 2018-2019.

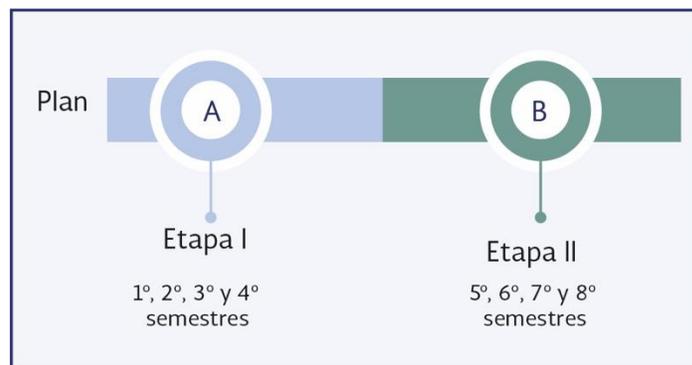
Bachillerato de procedencia	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)						
CCH Azcapotzalco	0	0	2	6.7	2	6.7
Escuela Nacional Preparatoria (ENP)						
ENP 1	1	3.3	0	0	1	3.3
ENP 2	1	3.3	0	0	1	3.3
ENP 6	3	10	3	10	6	20
ENP 7	1	3.3	0	0	1	3.3
ENP 8	1	3.3	1	3.3	2	6.7
ENP 9	2	6.7	1	3.3	3	10
Bachillerato no UNAM						
Total	15	50	15	50	30	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Perfil académico de la matrícula total de la Licenciatura en Investigación

Biomédica Básica

El Plan de estudios está conformado por 2 etapas que se cursan en 8 semestres: La primera comprende asignaturas básicas obligatorias y dos asignaturas prácticas de investigación. En la segunda etapa, a partir del tercer semestre, los alumnos eligen área de investigación y tutor, de acuerdo con sus intereses. Cuenta con 27 asignaturas, con un total de 339 créditos. Las asignaturas de los últimos cuatro semestres, denominadas Unidades Teóricas, son de libre elección. Al finalizar, el alumno tendrá que realizar un año de servicio social.



Distribución de la matrícula por ciclo

En 2018-2019, la población estudiantil se encuentra distribuida en periodos semestrales como se presenta a continuación (Tabla 14):

Tabla 14. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica, por semestre y sexo, periodo 2018-2019.

Semestre	Mujeres	%	Hombres	%	Total	%
1	5	16.7	4	13.3	9	30.0
3	4	13.3	6	20	10	33.3
5	4	13.3	2	6.7	6	20.0
7	2	6.7	3	10	5	16.7
Total	15	50	15	50	30	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

1.3.2.2. Proceso de selección

El proceso de selección de los alumnos se lleva a cabo por el Subcomité de Admisión. En el caso de aquellos que ingresaron en agosto del año 2018, el proceso se describe a continuación. Los alumnos se registran como aspirantes y realizan un examen de conocimientos sobre Biología, Física, Química y Matemáticas elaborado por la Dirección General de Evaluación Educativa. Aquellos que lo aprueben satisfactoriamente participan en un curso propedéutico impartido por los investigadores que integran el Subcomité de Admisión y cuya finalidad es completar la evaluación, conocer el perfil de los aspirantes y que ellos a su vez conozcan del proceso de la investigación científica y de los compromisos que ésta demanda.

Para la Generación 2019 el Subcomité de Admisión estuvo conformado por:

- Dr. Alejandro Zentella Dehesa
- Dra. Diana María Escalante Alcalde
- Dr. Rafael Camacho Carranza
- Dra. Lorena Aguilar Arnal
- Dra. Rosa Estela Navarro González
- Dr. Federico Martínez Montes
- Dra. Erika Patricia Rendón Huerta

Datos del Proceso de Admisión para el Ciclo Escolar 2018-2019

Proceso de Selección: Generación 2019	
Aspirantes registrados	180
Aspirantes que presentaron examen de conocimientos	151
Alumnos aceptados al Propedéutico	23
Alumnos aceptados a la Licenciatura	9
Alumnos Inscritos	9

Alumnos de la generación 2019 inscritos	
1	Andrés Carreón Lechuga
2	Arianne Melisa Cristino Miranda
3	Montserrat Marroquín Rodríguez
4	Vannia Keylim Mendoza Solís
5	Cristopher Levitt Alejandro Moreno Yllescas
6	Francisco Pinta Castro
7	Margareht Reyes Aldana
8	Antonio De Jesús Santillán Jiménez
9	María Fernanda Vergara Martínez

1.3.2.3. Proceso formativo del alumno

- Inscritos 2018-2 (enero a junio de 2018) 27 alumnos
- Inscritos 2019-1 (agosto a diciembre de 2018) 30 alumnos
- Alumnos que concluyeron su Servicio Social en 2018: 5 alumnos
- Alumnos titulados en 2018: 5 alumnos

1.3.2.4 Asignaturas optativas

Los alumnos de este programa pueden cursar asignaturas optativas en la modalidad presencial o a distancia en los dos últimos años de la carrera; el objetivo es que las asignaturas optativas puedan orientarse a fortalecer sus conocimientos ligados a sus proyectos de investigación, por tal motivo, nuestros alumnos pueden tomar cursos optativos en distintos programas; durante el 2018 los alumnos tomaron 29 cursos optativos en los Institutos de Investigaciones Biomédicas, Fisiología Celular, Química y Ecología; y en las Facultad es Ciencias y en Medicina.

1.3.2.5 Resultados 2018

Durante el año 2018, se retomaron los trabajos de actualización del plan de estudios de la LIBB, por lo que se realizó la modificación en el Plan que permite el ingreso a alumnos que eligen carreras del área 1 Área de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías.

1.3.3 Licenciatura en Fisioterapia

1.3.3.1 Perfil de ingreso, sociodemográfico y académico de la matrícula de la Licenciatura de Fisioterapia

Primer Ingreso

Características generales

En el periodo escolar **2018-2019**, el número de alumnos de primer ingreso aceptados fue de 98 (43.2%) y el número de no aceptados 129 (56.8%) (Tabla 1).

Tabla 1. Alumnos registrados en la Licenciatura de Fisioterapia, periodo 2018-2019.

Registrados	Total	%
Aceptados	98	43.2
No aceptados	129	56.8
Total	227	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Tipo de ingreso

La distribución total de los alumnos se divide en tres grupos de acuerdo al tipo de ingreso. Por pase reglamentado fueron 71 alumnos (72.4%), concurso de selección 18 (18.4%) y por cambio de carrera fueron 9 alumnos (9.2%) (Tablas 2, 3 y gráfica 1); así mismo se presenta la distribución de la población estudiantil por licenciatura de origen (Tabla 4 y gráfica 2).

Tabla 2. Alumnos aceptados en la Licenciatura de Fisioterapia, según tipo de ingreso, periodo 2018-2019.

Tipo de Ingreso	Alumnos	%
Pase reglamentado	71	72.4
Concurso de selección	18	18.4
Cambio de carrera	9	9.2
Total	98	100

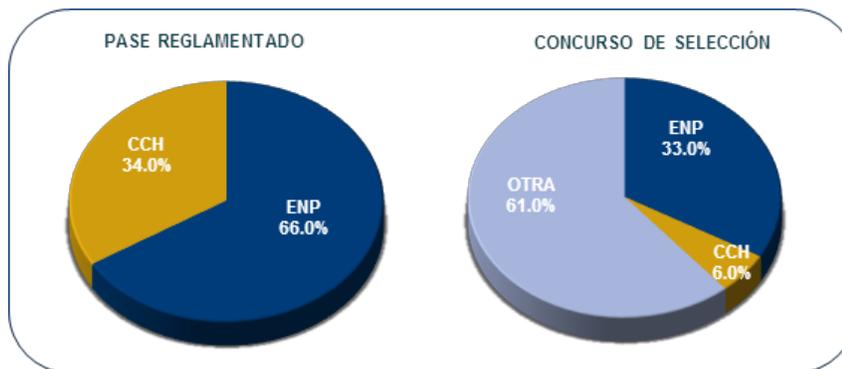
Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Tabla 3. Alumnos aceptados en la Licenciatura de Fisioterapia, según tipo de ingreso y escuela de procedencia, periodo 2018-2019.

Asignados por	Tipo de ingreso	Total tipo de ingreso	Institución de procedencia	Escuela de procedencia	Total escuela de procedencia	%
Facultad de Medicina	Pase Reglamentado	71	UNAM	ENP	47	48
				CCH	24	24.5
	Concurso de Selección	18	UNAM	EPN	6	6.1
				CCH	1	1
			Otra	Otra	11	11.2
	Cambio de carrera	9	Otra	Otra	9	9.1
Total					98	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 1. Alumnos aceptados a la Facultad de Medicina en la Licenciatura de Fisioterapia, por pase reglamentado y concurso de selección, según bachillerato de procedencia, periodo 2018-2019.



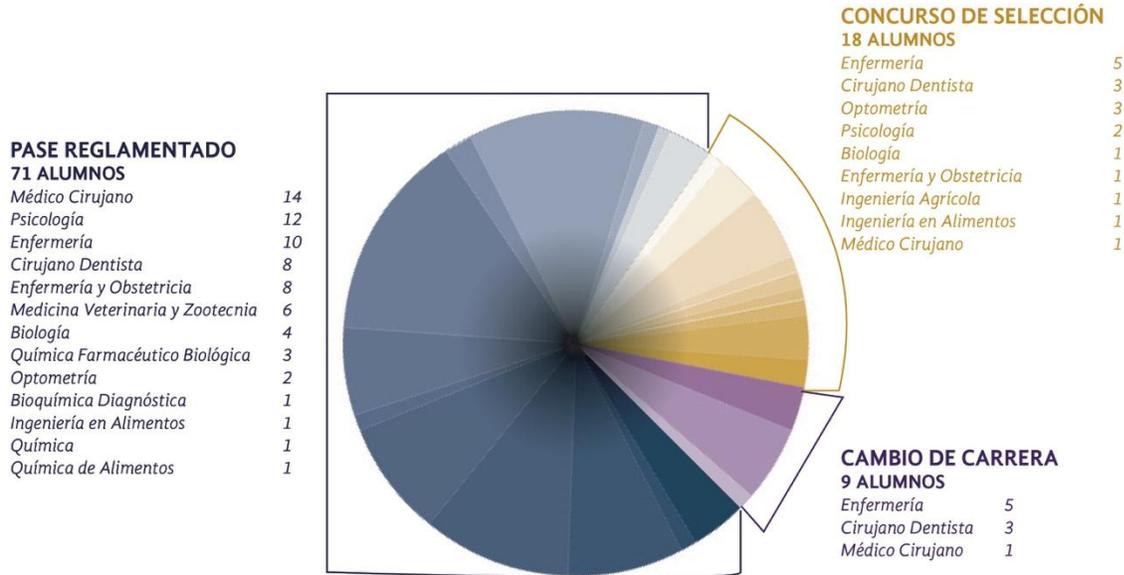
Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Tabla 4. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Fisioterapia por tipo de ingreso y licenciatura de origen, periodo 2018-2019.

Tipo de ingreso	Total tipo de ingreso	Licenciatura de origen	Total Alumnos
Pase reglamentado	71	Biología	4
		Bioquímica Diagnóstica	1
		Cirujano Dentista	8
		Enfermería	10
		Enfermería y Obstetricia	8
		Ingeniería en Alimentos	1
		Medicina Veterinaria y Zootecnia	6
		Médico Cirujano	14
		Optometría	2
		Psicología	12
		Química	1
		Química de Alimentos	1
		Química Farmaceutico Biológica	3
		Concurso de selección	18
Cirujano Dentista	3		
Enfermería	5		
Enfermería y Obstetricia	1		
Ingeniería en Alimentos	1		
Ingeniería Agrícola	1		
Médico Cirujano	1		
Optometría	3		
Psicología	2		
Cambio de carrera	9	Cirujano Dentista	3
		Enfermería	5
		Médico Cirujano	1
Total	98	Total	98

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 2. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Fisioterapia por tipo de ingreso y licenciatura de origen, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Sexo

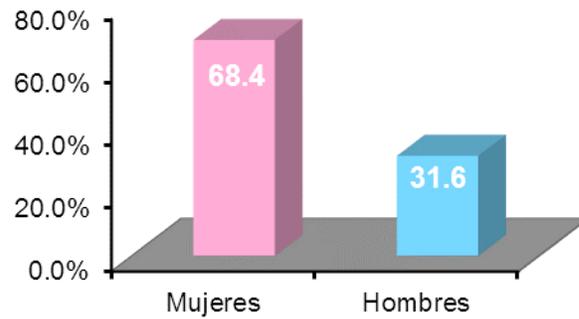
En 2018-2019 se inscribieron 98 alumnos, de los cuales 67 (68.4%) son mujeres y 31 (31.6%) son hombres (Tabla 5 y gráfica 3).

Tabla 5. Alumnos aceptados en la Licenciatura de Fisioterapia, por sexo, periodo 2018-2019.

Sexo	Total	%
Mujeres	67	68.4
Hombres	31	31.6
Total	98	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 3. Alumnos aceptados en la Licenciatura de Fisioterapia, por sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Distribución por sexo y tipo de ingreso

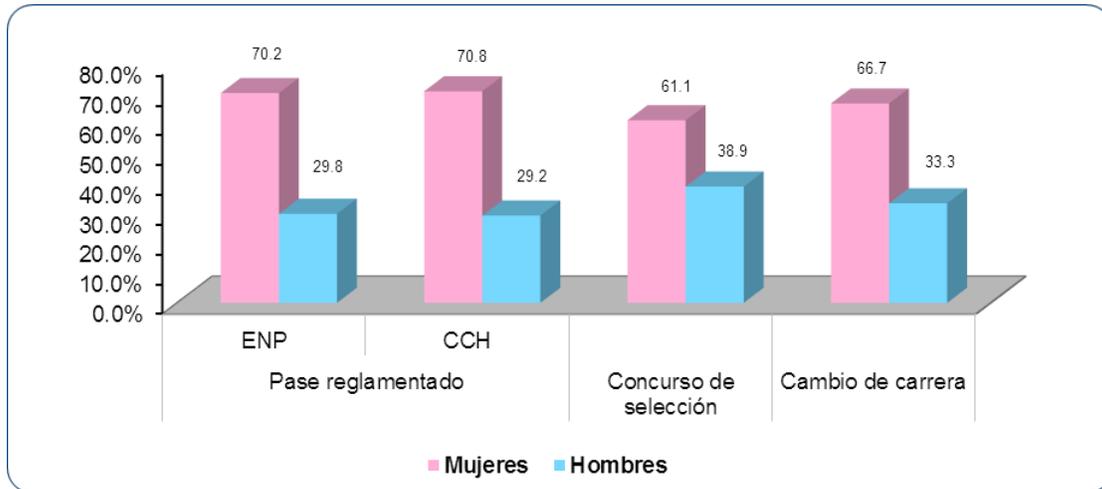
Se muestra el tipo de ingreso comparado por sexo (Tabla 6 y gráfica 4).

Tabla 6. Alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Fisioterapia, por tipo de ingreso y sexo, periodo 2018-2019.

Sexo	Pase reglamentado		Concurso de selección	Cambio de carrera	Total
	ENP	CCH			
Mujeres	33	17	11	6	67
Hombres	14	7	7	3	31
Totales	47	24	18	9	98

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 4. Alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Fisioterapia, por tipo de ingreso y sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad promedio

La edad promedio de los alumnos de primer ingreso es de 19 años (Tabla 7 y 8).

Tabla 7. Edad de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Fisioterapia, periodo 2018-2019.

Edad máxima	Edad mínima	Promedio
23	18	19

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Tabla 8. Edad de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Fisioterapia, por sexo, periodo 2018-2019.

Sexo	Edad		Promedio
	Máxima	Mínima	
Mujeres	23	18	19
Hombres	23	18	19

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Perfil sociodemográfico de la matrícula total de la Licenciatura de Fisioterapia

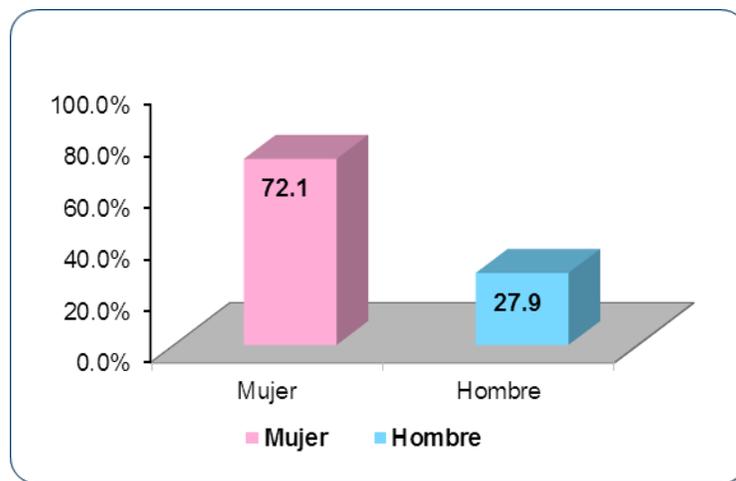
Características generales

La matrícula escolar en el periodo 2018-2019 corresponde a un total de 455 alumnos.

Sexo

En el periodo 2018-2019, de 455 alumnos inscritos, 328 (72.1%) son mujeres y 127 (27.9%) son hombres (Gráfica 5).

Gráfica 5. Matrícula de inscritos en la Licenciatura de Fisioterapia por sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

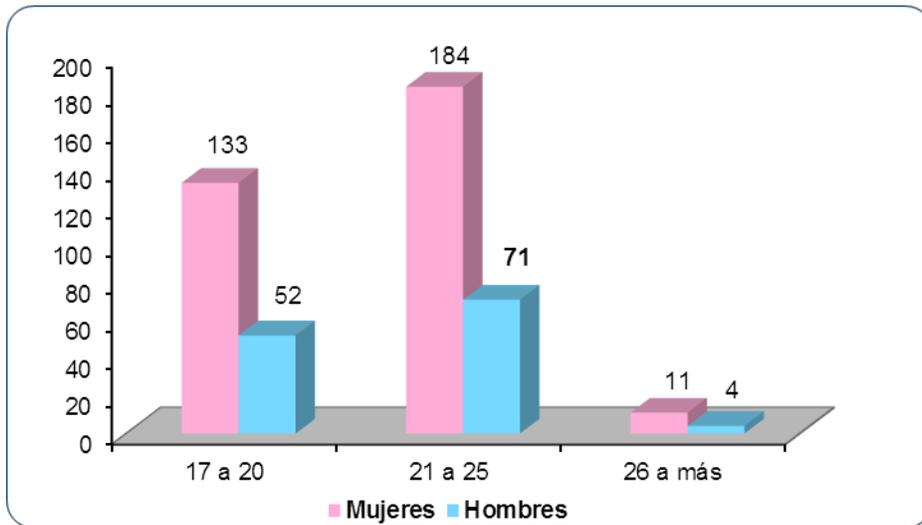
Edad promedio

Para el periodo 2018-2019 la edad promedio es de 21 años. (tabla 9 y gráfica 6).

Tabla 9. Matrícula total en la Licenciatura de Fisioterapia, por rango de edad y sexo, periodo 2018-2019.

Edad (años)	Mujeres	Hombres	Total	%
17 a 20	133	52	185	40.6
21 a 25	184	71	255	56
26 a más	11	4	15	3.4
Total	328	127	455	100

Gráfica 6. Matrícula en la Licenciatura de Fisioterapia, por rango de edad y sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Estado civil:

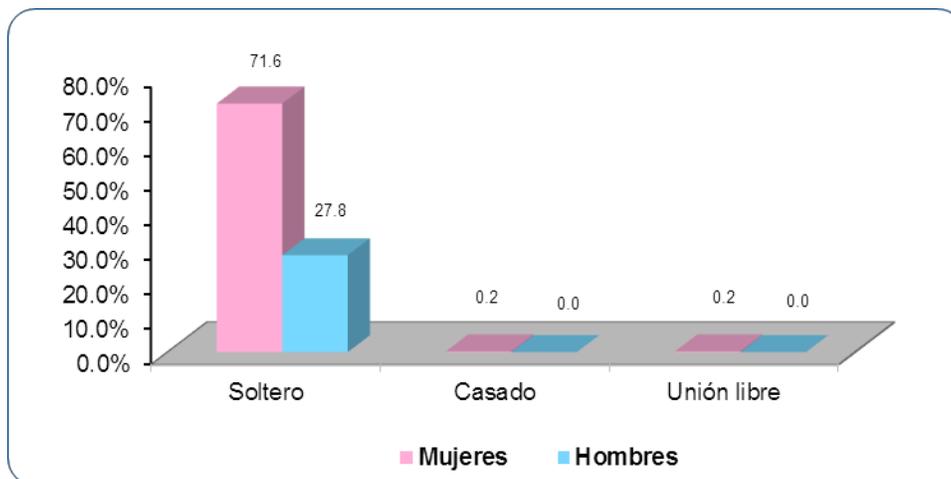
En 2018-2019, la mayor parte de la población estudiantil reporta su estado civil como soltero, representando el 99.6% del total de inscritos (tabla 10 y gráfica 7).

Tabla 10. Matrícula de la Licenciatura de Fisioterapia, por estado civil y sexo, periodo 2018-2019.

Estado civil	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
Solteros	326	71.6	127	27.8	453	99.6
Casados	1	0.2	0	0	1	0.2
Unión libre	1	0.2	0	0	1	0.2
Total	328	72	127	28	455	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 7. Matrícula en la Licenciatura de Fisioterapia, por estado civil y sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Nacionalidad

En 2018-2019 de los 455 alumnos inscritos, 454 (99.8%) son mexicanos, de los cuales 328 son mujeres y 126 son hombres. Sólo existe un registro de un hombre de nacionalidad extranjera (0.2%).

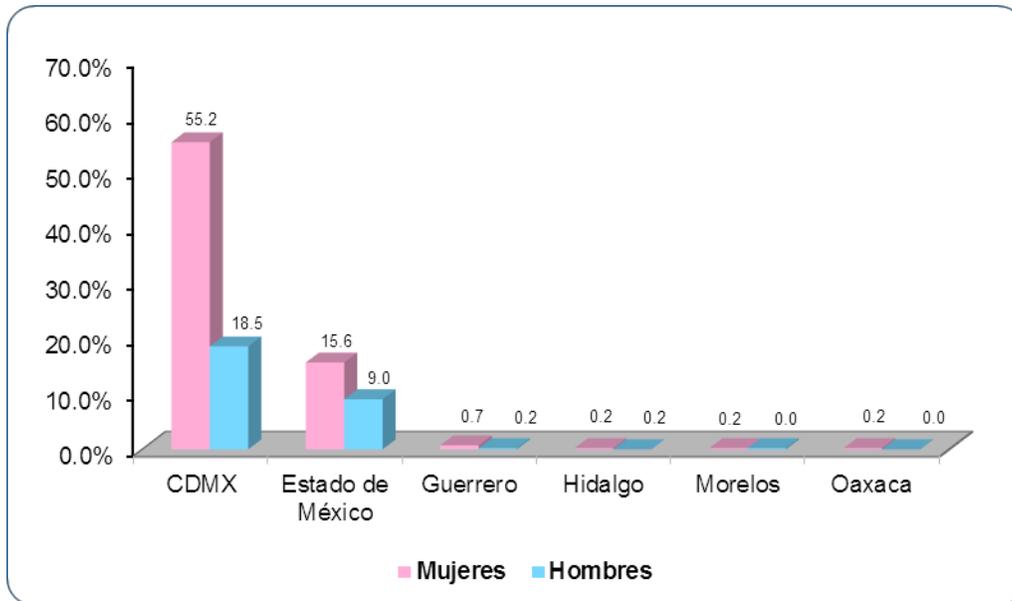
Entidad Federativa

En este ciclo escolar 2018-2019, las entidades de donde proviene el mayor número de alumnos son: CDMX con 335 (251 mujeres y 84 hombres), seguido por el Estado de México con 112 (71 mujeres y 41 hombres) y el resto corresponde a los estados de Guerrero, Morelos, Hidalgo y Oaxaca. En la siguiente tabla y gráfica se muestra la distribución de la población estudiantil por estado de procedencia:

Tabla 11. Matrícula de inscritos en la Licenciatura de Fisioterapia, por entidad federativa de procedencia y sexo, periodo 2018-2019.

Entidad Federativa	Mujeres		Hombres		Total
	Alumnas	%	Alumnos	%	
CDMX	251	55.2%	84	18.5%	335
Estado de México	71	15.6%	41	9.0%	112
Guerrero	3	0.7%	1	0.2%	4
Morelos	1	0.2%	1	0.2%	2
Hidalgo	1	0.2%	0	0.0%	1
Oaxaca	1	0.2%	0	0.0%	1
Total	328	72.1	127	27.9	455

Gráfica 8. Distribución de los inscritos en la Licenciatura de Fisioterapia, por entidad federativa y sexo, periodo 2018-2019



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alcaldía o municipio de procedencia

En este ciclo escolar, las alcaldías de donde proviene el mayor número de alumnos son: Iztapalapa con 58 (40 mujeres y 18 hombres) y Tlalpan con 40 (33 mujeres y 7 hombres). En la siguiente tabla se presenta la distribución de la población estudiantil:

Tabla 12. Distribución de los inscritos en la Licenciatura de Fisioterapia, por Alcaldía o Municipio de procedencia y sexo periodo 2018-2019.

Alcaldía o Municipio	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
Iztapalapa	40	8.8	18	4	58	12.7
Tlalpan	33	7.3	7	1.5	40	8.8
Gustavo A. Madero	29	6.4	6	1.3	35	7.7
Coyoacán	23	5.1	9	2	32	7
Benito Juárez	22	4.8	4	0.9	26	5.7
Cuauhtémoc	16	3.5	5	1.1	21	4.6
Álvaro Obregón	14	3.1	6	1.3	20	4.4
Xochimilco	15	3.3	3	0.7	18	4
Azcapotzalco	14	3.1	2	0.4	16	3.5

Alcaldía o Municipio	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
Iztacalco	9	2	6	1.3	15	3.3
Tláhuac	9	2	5	1.1	14	3.1
Venustiano Carranza	10	2.2	4	0.9	14	3.1
Nezahualcóyotl	8	1.8	5	1.1	13	2.9
Ecatepec de Morelos	8	1.8	4	0.9	12	2.6
Naucalpan de Juárez	9	2	3	0.7	12	2.6
Tlalnepantla de Baz	6	1.3	5	1.1	11	2.4
Miguel Hidalgo	6	1.3	3	0.7	9	2
Atizapán de Zaragoza	3	0.7	4	0.9	7	1.5
Cuajimalpa de Morelos	5	1.1	2	0.4	7	1.5
Ixtapaluca	3	0.7	3	0.7	6	1.3
La Magdalena Contreras	5	1.1	1	0.2	6	1.3
Tecámac	4	0.9	2	0.4	6	1.3
Cuautitlán Izcalli	3	0.7	2	0.4	5	1.1
Milpa Alta	2	0.4	3	0.7	5	1.1
Nicolás Romero	3	0.7	2	0.4	5	1.1
Tultitlán	5	1.1	0	0	5	1.1
Huixquilucan	1	0.2	3	0.7	4	0.9
Chicoloapan	1	0.2	2	0.4	3	0.7
Coacalco de Berriozábal	2	0.4	1	0.2	3	0.7
Chalco	1	0.2	1	0.2	2	0.4
Chilpancingo de Los Bravo	2	0.4	0	0	2	0.4
Chimalhuacán	1	0.2	1	0.2	2	0.4
Cuernavaca	1	0.2	1	0.2	2	0.4
Jaltenco	2	0.4	0	0	2	0.4
La Paz	1	0.2	1	0.2	2	0.4
Texcoco	2	0.4	0	0	2	0.4
Acapulco de Juárez	0	0	1	0.2	1	0.2
Acolman	1	0.2	0	0	1	0.2
Atenco	1	0.2	0	0	1	0.2
Atlautla	1	0.2	0	0	1	0.2
Chiautla	1	0.2	0	0	1	0.2
Cocula	1	0.2	0	0	1	0.2
Metepec	0	0	1	0.2	1	0.2
Oaxaca de Juárez	1	0.2	0	0	1	0.2

Alcaldía o Municipio	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
Teotihuacán	1	0.2	0	0	1	0.2
Tepotzotlán	1	0.2	0	0	1	0.2
Tizayuca	1	0.2	0	0	1	0.2
Tultepec	1	0.2	0	0	1	0.2
Valle de Chalco Solidaridad	0	0	1	0.2	1	0.2
Total general	328	72.1	127	27.9	455	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Inscripción por tipo de ingreso

De los 455 inscritos en 2018-2019, por pase reglamentado ingresan 313 (68.8%), por concurso de selección 105 (23.1%), cambio de plantel y carrera 32 (7.0%), cambio de carrera y/o plantel por concurso 3 (0.7%) y por segunda carrera 2 (0.4%) (tabla 13).

Tabla 13. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Fisioterapia, por tipo de ingreso y sexo, periodo 2018-2019.

Tipo de ingreso	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
Pase reglamentado	230	50.5	83	18.2	313	68.8
Concurso de selección	74	16.3	31	6.8	105	23.1
Cambio de plantel y carrera	19	4.2	13	2.9	32	7
Cambio de carrera y/o plantel (concurso)	3	0.7	0	0	3	0.7
Segunda carrera	2	0.4	0	0	2	0.4
Total	328	72.1	127	27.9	455	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Bachillerato de Procedencia

De los 455 alumnos inscritos en 2018-2019, 147 (32.3%) provienen del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), 232 (51.0%) de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y 76 (16.7%) no hicieron el Bachillerato en la UNAM (tabla 14).

Tabla 14. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Fisioterapia, por bachillerato de procedencia y periodo 2018-2019.

Bachillerato de procedencia	Alumnos	%
Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)		
CCH Sur	41	9
CCH Oriente	32	7
CCH Vallejo	30	6.6
CCH Azcapotzalco	24	5.3
CCH Naucalpan	20	4.4
Escuela Nacional Preparatoria (ENP)		
ENP 5	55	12.1
ENP 8	33	7.2
ENP 6	31	6.8
ENP 9	28	6.2
ENP 2	21	4.6
ENP 4	19	4.2
ENP 1	16	3.5
ENP 7	15	3.3
ENP 3	14	3.1
Bachillerato no UNAM		
Otros	76	16.7
Total	455	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Perfil académico de la matrícula total de la Licenciatura de Fisioterapia

El Plan de estudios está conformado por 3 etapas: a) básica, b) disciplinar y c) de profundización, con 61 o 62 asignaturas, de las cuales 42 son obligatorias; 11 o 12 obligatorias de elección por área de profundización y 8 optativas de elección, con un total de 371 a 380 créditos. A partir del segundo año, el alumno puede cursar asignaturas optativas de elección.

Figura 1. Etapas de formación del plan de estudio de la Licenciatura de Fisioterapia.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares con base en el plan de estudios de la Licenciatura de Fisioterapia.

Distribución de la matrícula por ciclo

En 2018-2019, la matrícula se encuentra distribuida por ciclo como se presenta a continuación:

Tabla 15. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Fisioterapia, por ciclo y sexo, periodo 2018-2019.

Ciclo	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
1	68	15	31	6.8	99	21.8
2	64	14.1	25	5.5	89	19.6
3	67	14.7	26	5.7	93	20.4
4	62	13.6	24	5.3	86	18.9
Servicio Social	67	14.7	21	4.6	88	19.3
Total	328	72.1	127	27.9	455	100

1.3.3.2 Proceso de selección

Durante el ciclo escolar 2018-2019 se registraron 251 aspirantes provenientes de las siguientes carreras: Enfermería 33%, Cirujano Dentista 16%, Médico Cirujano 14%, Psicología 11%, Biología 6%, Optometría 5%, Veterinaria 4% y de otras carreras 11%.

De los cuales, de acuerdo al tipo de ingreso, 69% correspondió al pase reglamentado, 19% al concurso de selección y 12% al cambio de carrera.

Como parte de la selección interna, los aspirantes realizaron un examen de conocimientos, dicho examen fue elaborado en conjunto con la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular de la UNAM y consiste en 127 reactivos donde se explorarán áreas de conocimiento como son física, biología, química y comprensión lectora.

Durante el proceso de selección interna los aspirantes también realizan pruebas psicométricas tanto de Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota (MMPI-2) y Cleaver, así como una entrevista semi estructurada. El resultado del proceso de selección concluyó con la admisión de 96 alumnos.

1.3.3.3. Proceso formativo del alumno

Los 96 alumnos admitidos para el ciclo escolar 2018-2019, fueron distribuidos aleatoriamente en tres sedes de formación básica con los que cuenta la Licenciatura en Fisioterapia: Hospital Infantil de México Federico Gómez, Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga y Centro Médico Nacional, donde los alumnos toman las asignaturas correspondientes al primero y segundo años. El total de alumnos de primero y segundo años es de 193.

Cabe mencionar que al primer año se reinscribieron cuatro alumnos que se habían dado de baja.

Actualmente se encuentran 91 alumnos cursando el tercer año que corresponde a la formación disciplinar, mismo que se lleva a cabo en una de las 16 sedes clínicas del sector salud con las que se tiene convenio de colaboración, donde además de tomar las asignaturas correspondientes realizan su práctica clínica.

La matrícula de alumnos en el cuarto año es de 90 alumnos, año donde los alumnos eligen una de las áreas de profundización de las cuatro que contempla el plan de estudios (fisioterapia pediátrica, fisioterapia geriátrica, fisioterapia neurológica y fisioterapia en ortopedia y deporte). Las actividades se desarrollan en 13 sedes que se caracterizan por la atención a pacientes acordes con el área de profundización.

En junio de 2018, se llevó a cabo el evento público para la selección de plazas de servicio social que inició en agosto del mismo año. Actualmente se cuenta con 36 sedes para servicio social y en el evento participaron 88 alumnos quedando distribuidos de la siguiente manera: 43% en campo clínico urbano, 32% en el programa de vinculación académica y 25% en programas universitarios.

Con el objetivo de mantener actualizados a los alumnos, la Coordinación de Fisioterapia realiza seminarios que consisten en el abordaje de temas selectos de fisioterapia mismos a los que acuden los alumnos del servicio social.

La Licenciatura de Fisioterapia cuenta con cuatro modalidades de titulación: examen de conocimientos, alto nivel académico, estudios de posgrado e investigación.

De tal manera que, de los 61 alumnos egresados en esta segunda generación, 59 solicitaron participar en el proceso de titulación, de los cuales 57 lo hicieron a través del examen de conocimientos y 2 por alto nivel académico. El 96% de los alumnos logró la titulación.

Con base en los lineamientos para la titulación de la Licenciatura en Fisioterapia, fueron 11 alumnos quienes solicitaron la obtención de mención honorífica de los cuales y en virtud de haber presentado un trabajo de investigación o caso clínico de excelencia mediante réplica oral frente a un jurado evaluador conformado por tres sinodales, fueron aceptados 6 alumnos.

1.3.3.4 Asignaturas optativas

Las asignaturas optativas que se imparten a los alumnos de fisioterapia son presenciales en su totalidad y tienen como objetivo proporcionar una formación integral del alumno.

De acuerdo con el plan de estudios vigente, estas asignaturas se imparten a partir del segundo año y los alumnos deben cursar obligatoriamente ocho de ellas. Las cuales se encuentran distribuidas de la siguiente manera: 2 en segundo año, 3 en tercer año y 3 en cuarto año.

Resultados 2018

Para dar atención eficiente a los alumnos de riesgo y con bajo rendimiento escolar, se capacitó a un integrante de la Coordinación mediante el Curso de Orientación Educativa y Formación de Tutores, quien actualmente desempeña funciones de apoyo al estudiante y capacita al personal académico para el otorgamiento de tutorías.

Mediante el programa de seguimiento de la trayectoria escolar se identificaron a los alumnos de riesgo académico a los cuales se les asignó un asesor para apoyarlos en su regularización. En el 2018, se detectaron diez alumnos de riesgo a los cuales se les otorgaron dos asesorías a cada uno mejorando su rendimiento académico.

Para los alumnos que obtuvieron una evaluación final deficiente, se les invitó a participar en los cursos interanuales que se ofrecen año con año en la coordinación de la licenciatura en fisioterapia para las asignaturas de: control motor, inmunología, valoración muscular, análisis clínico de casos, embriología y biomecánica.

Como un programa de fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos, se impartieron las cuartas jornadas estudiantiles dirigidas únicamente a los alumnos de fisioterapia de la UNAM, con temas selectos relacionados a fisioterapia pediátrica y a los alumnos de segundo año, se les otorgó un taller de electroterapia.

En el 2018 se inició el proceso de evaluación curricular cuya primera fase fue presentada a la Secretaría General, actualmente se trabaja con base en las observaciones realizadas y se espera culminar el proceso en este año para llevar a cabo la propuesta de modificación del plan de estudios.

La Coordinación de Fisioterapia tuvo la iniciativa de constituir el Consejo Mexicano Acreditador de Programas Afines a la Salud, A.C. (COMAPAS) y solicitar su reconocimiento ante el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), con objeto de acreditar programas académicos en el área de la salud que no tengan reconocimiento de COPAES, principalmente los programas de fisioterapia. El acta constitutiva del COMAPAS cuenta con registro notarial.

Se logró la aprobación de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud CIFRHS. La Coordinación de Fisioterapia participó con la CIFRHS en la evaluación de seis programas académicos de fisioterapia, tres de nivel licenciatura y tres de posgrado emitiendo un dictamen técnico.

Con el programa de seguimiento de egresados, se logró identificar que el 100% de los alumnos desarrollan actividades laborales acordes con su formación fisioterapéutica.

1.3.4 Licenciatura en Ciencia Forense

1.3.4.1. Perfil de ingreso, sociodemográfico y académico de la matrícula de la Licenciatura en Ciencia Forense

Primer Ingreso

Características generales

En el periodo escolar **2018-2019** el número de alumnos de primer ingreso aceptados fue 36 (14.8%) y el número de no aceptados 207 (85.2%) (Tabla 1).

Tabla 1. Alumnos registrados en la Licenciatura de Ciencia Forense, periodo 2018-2019.

Registrados	Total	%
Aceptados	36	14.8
No aceptados	207	85.2
Total	243	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Tipo de ingreso

Se divide en tres grupos la distribución total de los alumnos de acuerdo al tipo de ingreso. Por pase reglamentado 27 (75%), concurso de selección 7 (19.4%) y por cambio de carrera fueron 2 (5.6%) alumnos (Tabla 2 y 3); así mismo se presenta la distribución de la población estudiantil por licenciatura de origen (Tabla 4 y gráfica 2).

Tabla 2. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Ciencia Forense, por tipo de ingreso, periodo 2018-2019.

Tipo de Ingreso	Alumnos	%
Pase reglamentado	27	75
Concurso de selección	7	19.4
Cambio de carrera	2	5.6
Total	36	100

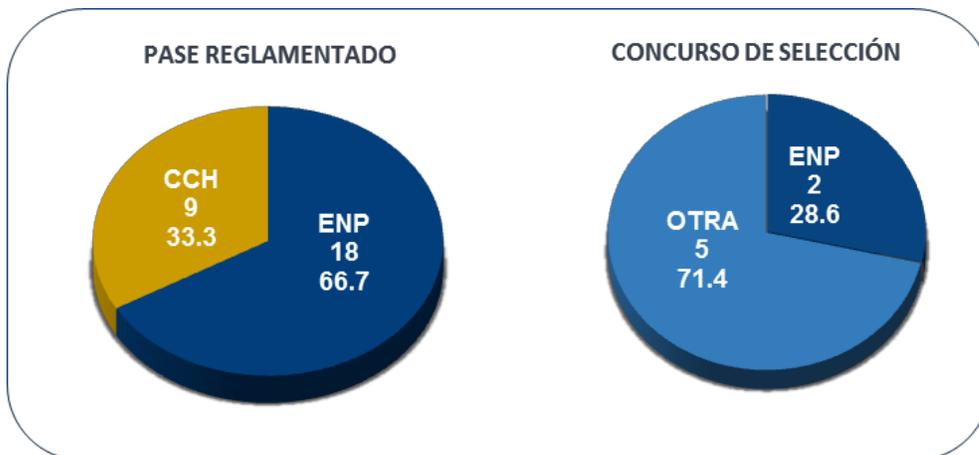
Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Tabla 3. Alumnos aceptados en la Licenciatura de Ciencia Forense, por tipo de ingreso, periodo 2018-2019.

Aceptados por	Tipo de ingreso	Total tipo de ingreso	Institución de procedencia	Escuela de procedencia	Total escuela de procedencia	%
Facultad de Medicina	Pase reglamentado	27	UNAM	ENP	18	50
				CCH	9	25
	Concurso de selección	7	UNAM	ENP	2	5.6
				CCH	0	
			Otra	Otra	5	13.8
	Cambio de carrera	2	UNAM	ENP	2	5.6
Total	36			36	100	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 1. Alumnos aceptados a la Facultad de Medicina en la Licenciatura de Ciencia Forense, por pase reglamentado y concurso de selección, según bachillerato de procedencia, periodo 2018-2019.



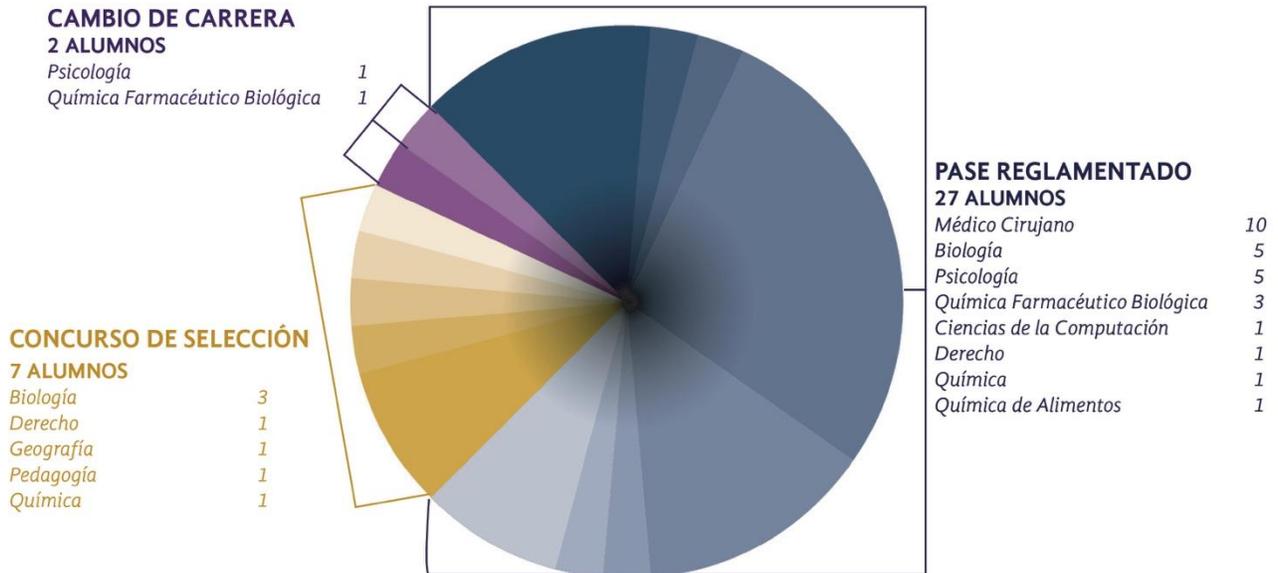
Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Tabla 4. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Ciencia Forense, por tipo de ingreso y licenciatura de origen, periodo 2018-2019.

Tipo de ingreso	Total tipo de ingreso	Institución de procedencia	Escuela de procedencia	Total escuela de procedencia
Pase reglamentado	27	UNAM	ENP	18
			CCH	9
Concurso de selección	7	UNAM	ENP	2
			CCH	0
		Otra	Otra	5
Cambio de carrera	2	UNAM	ENP	2
Total	36			36

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 2. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Ciencia Forense, por tipo de ingreso y licenciatura de origen, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Sexo

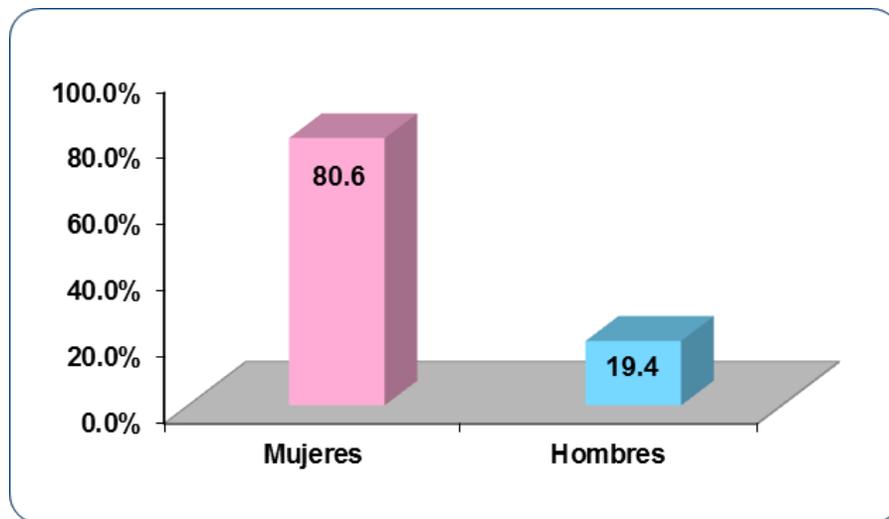
En 2018-2019 se inscribieron 36 alumnos de los cuales 29 (80.6%) son mujeres y 7 (19.4%) son hombres (tabla 5 y gráfica 3).

Tabla 5. Alumnos aceptados en la licenciatura de Ciencia Forense, por sexo, periodo 2018-2019.

Sexo	Total	%
Mujeres	29	80.6
Hombres	7	19.4
Total	36	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 3. Alumnos aceptados en la licenciatura de Ciencia Forense, por sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Distribución por sexo y tipo de ingreso

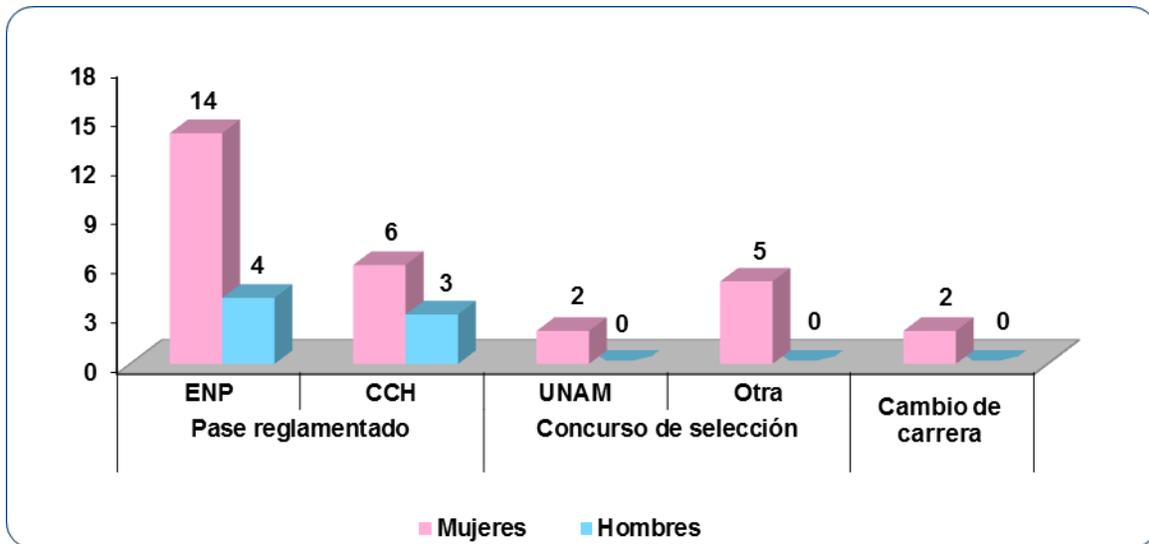
Se muestra el tipo de ingreso comparado por el sexo (Tabla 6 y gráfica 4).

Tabla 6. Alumnos de primer ingreso inscritos en la Licenciatura de Ciencia Forense, por sexo y tipo de ingreso, periodo 2018-2019.

Sexo	Pase reglamentado		Concurso de selección		Cambio de carrera	Total
	ENP	CCH	UNAM	Otra		
Mujeres	14	6	2	5	2	29
Hombres	4	3	0	0	0	7
Total	18	9	2	5	2	36

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 4. Alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Ciencia Forense, por sexo y tipo de ingreso, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad promedio

La edad promedio de los alumnos de primer ingreso es de 19 años (Tablas 7 y 8).

Tabla 7. Edad de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Ciencia Forense, periodo 2018-2019.

Edad máxima	Edad mínima	Promedio
23	18	19

Tabla 8. Alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Ciencia Forense, por edad y sexo, periodo 2018-2019.

Sexo	Edades		Promedio
	Máxima	Mínima	
Mujeres	23	18	19
Hombres	23	18	19

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Perfil sociodemográfico de la matrícula total de la Licenciatura en Ciencia Forense

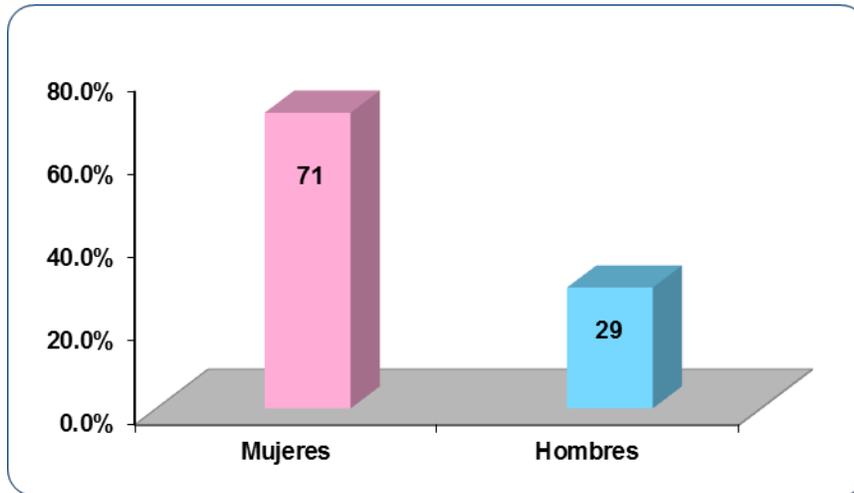
Características generales

La matrícula escolar en el periodo 2018-2019 corresponde a un total de 133 alumnos.

Sexo

En este rubro, el número de mujeres inscritas fue de 94 (71%) y hombres 39 (29%). Se observa que la mayoría de la inscripción total fueron mujeres (gráfica 5).

Gráfica 5. Matrícula total de alumnos inscritos en la Licenciatura de Ciencia Forense, por sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad promedio

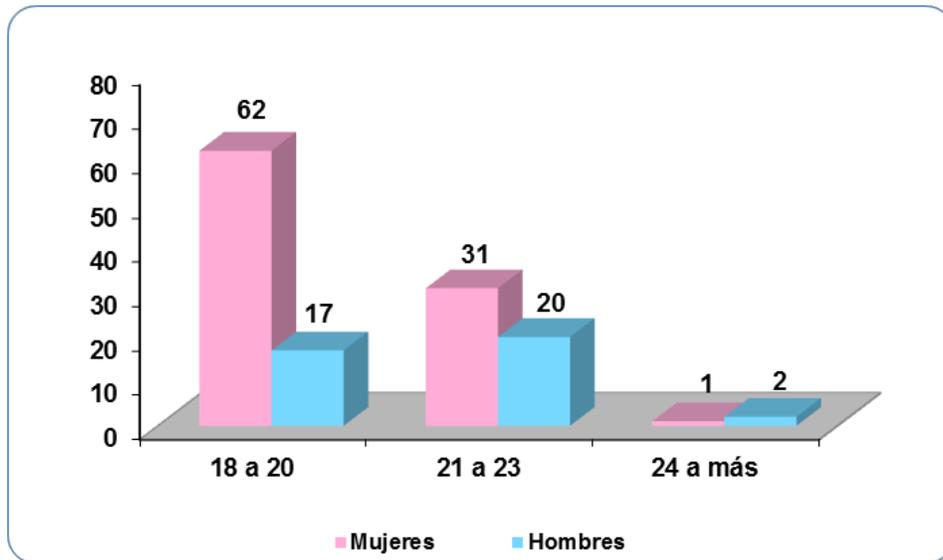
La mayor cantidad de estudiantes está en el rango de edad de 18 a 20 años (Tabla 9 y gráfica 6).

Tabla 9. Matrícula total en la Licenciatura de Ciencia Forense, por rango de edad y sexo, periodo 2018-2019.

Edad(años)	Mujeres	Hombres	Total	%
18 a 20	62	17	79	59.4%
21 a 23	31	20	51	38.3%
24 a más	1	2	3	2.3%
Total	94	39	133	100.0%

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 6. Matrícula de alumnos en la Licenciatura de Ciencia Forense por rango de edad y sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Estado civil

El total de la población estudiantil reportó ser soltero.

Nacionalidad

El total de alumnos en este ciclo escolar son mexicanos.

Entidad federativa

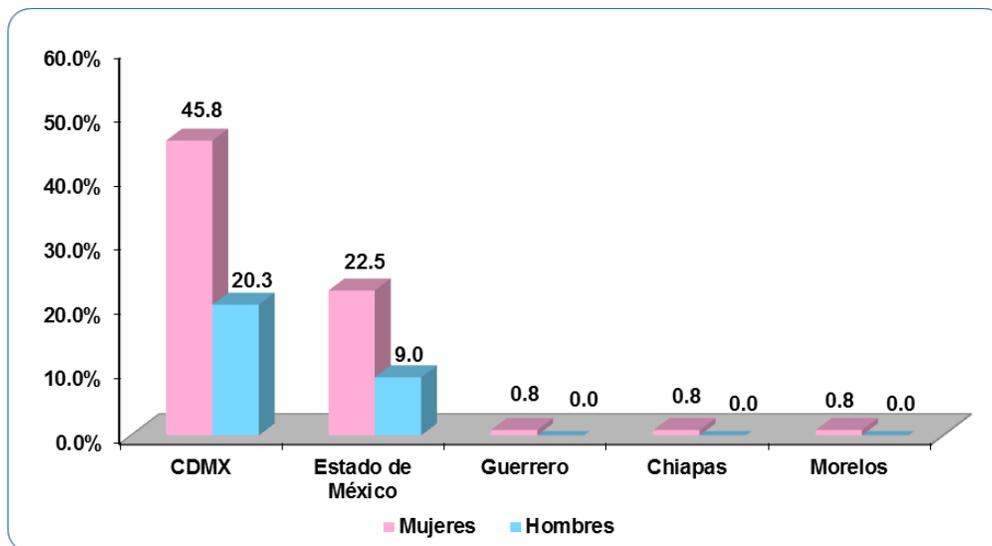
En este ciclo escolar 2018-2019, las entidades de donde proviene el mayor número de alumnos son: CDMX con 88 (61 mujeres y 27 hombres) y el Estado de México con 42 (30 mujeres y 12 hombres). Se muestra la distribución de la población estudiantil por estado de procedencia (Tabla 10 y gráfica 7).

Tabla 10. Entidad federativa de procedencia de los inscritos en la Licenciatura de Ciencia Forense, por sexo, periodo 2018-2019.

Entidad federativa de procedencia	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
Ciudad de México	61	45.9%	27	20.3%	88	66.1%
México	30	22.6%	12	9.0%	42	31.5%
Guerrero	1	0.8%	0	0.0%	1	0.8%
Chiapas	1	0.8%	0	0.0%	1	0.8%
Morelos	1	0.8%	0	0.0%	1	0.8%
Total	94	70.7%	39	29.3%	133	100.0%

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 7. Distribución de los inscritos en la Licenciatura de Ciencia Forense, según entidad federativa de procedencia y sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alcaldía o municipio de procedencia

En este ciclo escolar, las alcaldías de donde proviene el mayor número de alumnos son: Iztapalapa con 14 (10 mujeres y 4 hombres) y Tlalpan con 12 (8 mujeres y 4 hombres); a continuación, se presenta la distribución de la población estudiantil (Tabla 11):

Tabla 11. Distribución de los inscritos en la Licenciatura de Ciencia Forense por alcaldías o municipios de procedencia y sexo, periodo 2018-2019.

Alcaldía o municipio de procedencia	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
Iztapalapa	10	7.5	4	3.0	14	10.5
Tlalpan	8	6.0	4	3.0	12	9
Gustavo A. Madero	6	4.5	4	3.0	10	7.5
Xochimilco	6	4.5	3	2.2	9	6.7
Ecatepec de Morelos	6	4.5	2	1.5	8	6
Coyoacán	5	3.8	1	0.8	6	4.5
Iztacalco	4	3.0	2	1.5	6	4.5
Nezahualcóyotl	6	4.5	0	0	6	4.5
Tlalnepantla de Baz	3	2.2	3	2.2	6	4.5
Benito Juárez	5	3.8	0	0	5	3.7
Naucalpan de Juárez	3	2.2	2	1.5	5	3.7
Álvaro Obregón	4	3.0	0	0	4	3
Cuautitlán Izcalli	2	1.5	2	1.5	4	3
Miguel Hidalgo	3	2.2	1	0.8	4	3
Tláhuac	2	1.5	2	1.5	4	3
Venustiano Carranza	4	3.0	0	0	4	3
Milpa Alta	1	0.8	2	1.5	3	2.2
Azcapotzalco	1	0.8	1	0.8	2	1.5
Cuauhtémoc	0	0.0	2	1.5	2	1.5
Ixtapaluca	2	1.5	0	0	2	1.5
La Magdalena Contreras	1	0.8	1	0.8	2	1.5
Acapulco de Juárez	1	0.8	0	0	1	0.8
Atizapán de Zaragoza	1	0.8	0	0	1	0.8
Chicoloapan	1	0.8	0	0	1	0.8
Chimalhuacán	1	0.8	0	0	1	0.8
Coacalco de Berriozábal	1	0.8	0	0	1	0.8
Cuajimalpa de Morelos	1	0.8	0	0	1	0.8
Huixquilucan	1	0.8	0	0	1	0.8

Alcaldía o municipio de procedencia	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
Jiutepec	1	0.8	0	0	1	0.8
San Cristóbal de las Casas	1	0.8	0	0	1	0.8
Texcoco	0	0.0	1	0.8	1	0.8
Tianguistenco	1	0.8	0	0	1	0.8
Tultepec	0	0.0	1	0.8	1	0.8
Tultitlán	0	0.0	1	0.8	1	0.8
Valle de Chalco Solidaridad	1	0.8	0	0	1	0.8
Zumpango	1	0.8	0	0	1	0.8
Total	94	70.7	39	29.3	133	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Inscripción por tipo de ingreso

De los 133 inscritos en 2018-2019, ingresaron por pase reglamentado 97 (72.9%), por concurso de selección 29 (21.8%) y cambio de plantel y carrera 7 (5.3%), (Tabla 12).

Tabla 12. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Ciencia Forense, por tipo de ingreso y sexo, periodo 2018-2019.

Tipo de ingreso	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
Pase reglamentado	69	73.4	28	71.8	97	72.9
Concurso de selección	20	21.3	9	23.1	29	21.8
Cambio de plantel y carrera	5	5.3	2	5.1	7	5.3
Total	94	100	39	100	133	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Bachillerato de Procedencia

De los 133 alumnos inscritos en 2018-2019, 28 (21.1%) provienen del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), 87 (65.4%) de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y 18 (13.5%) no hicieron el Bachillerato en la UNAM (Tabla 13).

Tabla 13. Alumnos inscritos en la licenciatura de Ciencia Forense por bachillerato de procedencia, periodo 2018-2019.

Bachillerato de procedencia	Alumnos	%
Colegia de Ciencia y Humanidades (CCH)		
CCH Sur	9	6.8
CCH Oriente	8	6
CCH Azcapotzalco	7	5.2
CCH Vallejo	3	2.3
CCH Naucalpan	1	0.8
Escuela Nacional Preparatoria (ENP)		
ENP 6	25	18.8
ENP 9	20	15
ENP 1	10	7.5
ENP 2	9	6.8
ENP 3	7	5.2
ENP 4	6	4.5
ENP 5	6	4.5
ENP 7	3	2.3
ENP 8	1	0.8
Bachillerato no UNAM	18	13.5
Total	133	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

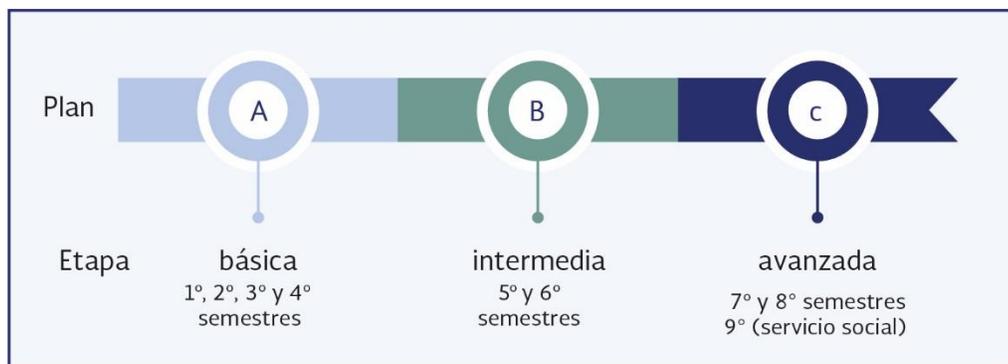
Perfil académico de la matrícula total de la Licenciatura en Ciencia Forense

La Facultad de Medicina tuvo una inscripción de 133 alumnos en el periodo escolar 2018-2019.

La duración del plan de estudios en Ciencia Forense es de nueve semestres, de los cuales el último está destinado a la realización del Servicio Social.

Abarca tres etapas de formación: A) básica, B) intermedia y C) avanzada. El primer y segundo semestres tienen 12 asignaturas obligatorias con 102 créditos y una optativa con 4; el tercer y cuarto semestres comprenden 18 asignaturas obligatorias con 88 créditos y una optativa con 4 créditos; el quinto y sexto semestres incluyen 16 asignaturas obligatorias con 85 créditos y una optativa con 4. El séptimo y octavo semestres tienen ocho asignaturas obligatorias con 74 créditos y una optativa con 4 créditos. Durante esta etapa formativa la capacitación del estudiante se realiza por medio de la enseñanza situada en cinco rotaciones de práctica profesional en escenarios reales. El total de créditos es de 365, de los cuales 349 corresponden a asignaturas obligatorias del primero al octavo semestre, y 16 a optativas (Figura 1).

Figura 1. Etapas de formación del plan de estudio de la Licenciatura de Ciencia Forense.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares con base en el plan de estudios de la licenciatura de Ciencia Forense.

Distribución de la matrícula por ciclo

En 2018-2019, la matrícula se encuentra distribuida (tabla 14) como se presenta a continuación:

Tabla 14. Matrícula de alumnos inscritos en la Licenciatura de Ciencia Forense por semestre y sexo, periodo 2018-2019.

Semestre	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
1	29	21.8	7	5.3	36	27.1
3	26	19.5	10	7.5	36	27.1
5	20	15.0	9	6.8	29	21.8
7	19	14.3	13	9.8	32	24.0
Total	94	70.6	39	29.4	133	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

1.3.4.2. Proceso de selección

La admisión a la Licenciatura en Ciencia Forense (LCF) es por ingreso indirecto, es decir, el alumno debe ser aceptado en alguna licenciatura de las Facultades que forman parte del Comité Académico de la Licenciatura en Ciencia Forense: Medicina, Ciencias, Química, Derecho, Psicología, o bien Filosofía y Letras. Por otra parte, los alumnos que hayan sido aceptados en Facultades de Estudios Superiores que ofrezcan las mismas carreras también pueden participar en el proceso de selección.

Para la generación 2019, se registraron 243 personas, de las cuales tras concertar junto con el Comité Académico de la Licenciatura los resultados del examen de conocimientos, el examen psicométrico y la entrevista se hizo la selección de los 36 alumnos que conforman esta generación. Las escuelas de procedencia de la generación 2019 son: ENP 19 personas (53%), CCH 11 personas (30%), Otros bachilleratos 6 personas (17%); y sus facultades de origen antes del proceso de selección: Facultad de Medicina 9 personas (25%), Facultad de Ciencias 7 personas (19%), Facultad de Psicología 5 personas (14%), Facultad de Derecho 3 personas (8%), Facultad de Química 3 personas (8%), Facultad de Filosofía y Letras: 2 personas (6%), F.E.S. Zaragoza 4 personas (11%), F.E.S. Iztacala: 2 personas (6%), F.E.S. Cuautitlán 1 persona (3%).

1.3.4.3. Proceso formativo del alumno

La LCF cuenta con tres ejes curriculares en su estructura y organización, mismos que funcionan como guía del proceso formativo de los licenciados en Ciencia Forense. Las características y necesidades de la práctica profesional en Ciencia Forense y la multidisciplinariedad que la conforman, marcan la pauta para identificar las necesidades de formación profesional que se observan en las competencias del Científico Forense.

Los ejes curriculares del plan de estudios, teórico, metodológico y aplicado, agrupan asignaturas que guardan características similares dependiendo del enfoque pedagógico prevalente en ellas.

Actualmente, se encuentran matriculados 134 alumnos en la licenciatura en Ciencia Forense, 36 hombres (27%) y 98 mujeres (73%). Se encuentran cursando el séptimo semestre 33 alumnos, 11 hombres y 22 mujeres; el quinto semestre 30 alumnos, 9 hombres y 21 mujeres; el tercer semestre 35 estudiantes, 9 hombres y 26 mujeres; y el primer semestre 36 estudiantes, 7 hombres y 29 mujeres.

El dominio de las competencias del Científico Forense se expresa a través de las diferentes opciones de titulación: examen general de conocimientos, totalidad de créditos y alto nivel académico, estudios de posgrado, tesis y réplica oral, o resolución de un caso aprobado. De los primeros Científicos Forenses se titularon por alto nivel académico dos estudiantes; por tesis una estudiante, por Examen General de Conocimientos 14 egresados y en los próximos meses se titulará la primera alumna por estudios de posgrado.

1.3.3.4. Asignaturas optativas

Presenciales

En la LCF se imparten doce asignaturas optativas, todas de forma presencial. Durante la primera parte de ciclo escolar (semestre de agosto a diciembre) se cuenta con dos materias optativas para alumnos de primer semestre, Matemática en Ciencia Forense e Inglés I; para alumnos de tercer y/o quinto semestre se ofrece la asignatura de Técnicas de expresión oral y escrita; y para alumnos de quinto semestre Arqueología forense y Teoría y técnica de la entrevista.

Para la segunda parte del ciclo escolar (semestre de enero a junio) se cuenta con las asignaturas Acústica Forense, Anatomía artística y Procedimientos de procuración de justicia para los alumnos de segundo, cuarto y/o sexto semestre; para los alumnos de cuarto y/o sexto semestre se oferta también Entomología avanzada y Fotografía forense avanzada; para alumnos de cuarto, sexto y/o octavo semestre está disponible la asignatura de Filosofía de la ciencia; y finalmente, para alumnos de sexto semestre se ofrece Problemas contemporáneos de Bioética 1.

Resultados 2018

Se han implementado tres estrategias para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes:

- El Programa Institucional de Tutorías, cuyo objetivo es favorecer el desarrollo integral de los estudiantes a través de acciones articuladas que impacten positivamente en la permanencia, el rendimiento y el egreso. En este periodo el programa atendió a la totalidad del alumnado (100 estudiantes) mediante la participación de 31 tutores.
- El uso de bitácoras de clase, instrumento de evaluación consistente en un breve cuestionario en línea que cada día responde un alumno diferente de cada grupo, para cada una de sus clases. Los aspectos abordados son: puntualidad, cobertura de los temas que marcan los programas, tipo de estrategias aplicadas por el profesor, actividades prácticas e instrumentos de evaluación. El propósito es hacer un seguimiento detallado sobre el desarrollo de los programas de las asignaturas, así como del desempeño docente.
- El uso de evaluaciones a los profesores con base en la opinión de los alumnos. Así a partir de la información recabada se ofreció retroalimentación a la totalidad de la planta docente.

Dentro de los principales logros alcanzados se encuentra la titulación de los primeros Científicos Forenses de México, mediante las diferentes modalidades de titulación que oferta esta licenciatura: por alto nivel académico se titularon dos estudiantes; por tesis una alumna, por Examen General de Conocimientos se titularon 14 egresados y en breve se llevará a cabo la primera titulación por estudios de posgrado.

La inserción de los Científicos Forenses en el Sistema de Procuración y Administración de Justicia, quienes desarrollan actividades de coordinación y dirección de la investigación científica de un hecho delictuoso, participando en la integración de los resultados periciales con base en la cadena de custodia, fundamento científico y jurídico, actitud ética y visión multi e interdisciplinaria para con ello contribuir en la procuración y administración de la justicia y la prevención del delito, desde dependencias gubernamentales de seguridad pública, como la Procuraduría General de la República (PGR) y la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV).

Con objeto de incrementar la capacidad científica, tecnológica y de innovación de los Científicos Forense, la licenciatura fomenta que los estudiantes se integren en Programas de Calidad registrados en el PNPC para realizar estudios de posgrado. A la fecha dos egresadas cursan estudios de posgrado. Asimismo, siete estudiantes de la licenciatura complementaron su formación al realizar estancias en el extranjero.

1.3.5. Licenciatura en Neurociencias

1.3.5.1 Perfil de ingreso, sociodemográfico y académico de la matrícula de la Licenciatura en Neurociencias

Primer Ingreso

Características generales

En el periodo escolar **2018-2019**, el número de alumnos de primer ingreso aceptados fueron 33 (6.5%) y el número de no aceptados 477 (93.5%) (Tabla 1).

Tabla 1. Total de alumnos aceptados en la Licenciatura de Neurociencias, periodo 2018-2019.

Registrados	Total	%
Aceptados	33	6.5
No aceptados	477	93.5
Total	510	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Tipo de ingreso

La distribución total de los alumnos se divide en tres grupos de acuerdo al tipo de ingreso. Por pase reglamentado fueron 12 alumnos (36.4%), por concurso de selección 20 (60.6%) y por cambio de carrera 1 alumno (3.0%) (Tabla 2 y 3, gráfica 1); así mismo se presenta la distribución de la población estudiantil por licenciatura de origen (Tabla 4 y gráfica 2).

Tabla 2. Total de alumnos aceptados en la Licenciatura de Neurociencias por tipo de ingreso, periodo 2018-2019.

Tipo de Ingreso	Alumnos	%
Pase reglamentado	12	36.4
Concurso de selección	20	60.6
Cambio de carrera	1	3
Total	33	100

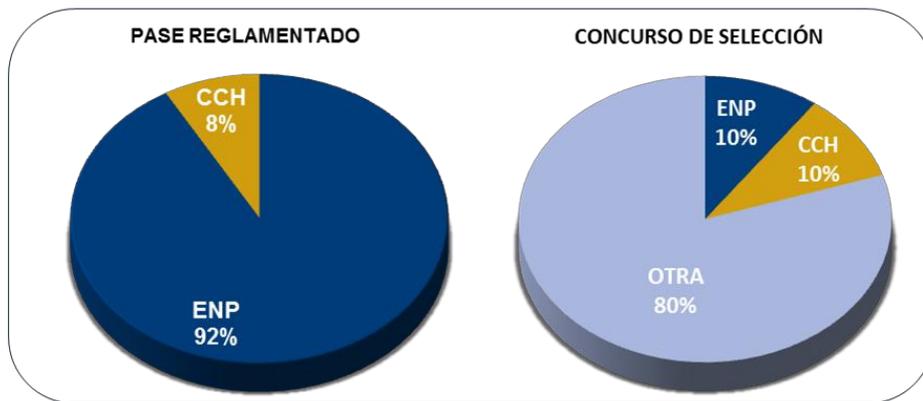
Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Tabla 3. Total de alumnos aceptados en la Licenciatura de Neurociencias por tipo de ingreso, periodo 2018-2019.

Asignados por	Tipo de ingreso	Total tipo de ingreso	Institución de procedencia	Escuela de procedencia	Total escuela de procedencia	%
Facultad de Medicina	Pase reglamentado	12	UNAM	ENP	11	33.4
				CCH	1	3
	Concurso de selección	20	UNAM	ENP	2	6.1
				CCH	2	6.1
			Otra	Otra	16	48.4
	Cambio de carrera	1	UNAM	ENP	1	3
Total					33	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 1. Alumnos aceptados a la Facultad de Medicina en la Licenciatura de Neurociencias, por pase reglamentado y concurso de selección, según bachillerato de procedencia, periodo 2018-2019.

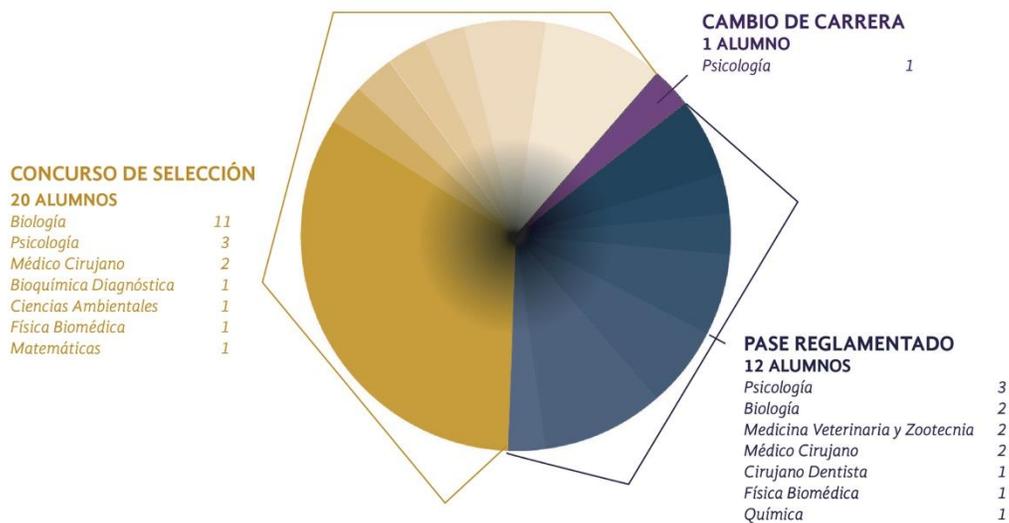


Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Tabla 4. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Neurociencias por tipo de ingreso y licenciatura de origen, periodo 2018-2019.

Tipo de ingreso	Total tipo de ingreso	Licenciatura de origen	Total alumnos
Pase reglamentado	12	Psicología	3
		Biología	2
		Medicina Veterinaria y Zootecnia	2
		Médico Cirujano	2
		Cirujano Dentista	1
		Física Biomédica	1
		Química	1
Concurso de selección	20	Biología	11
		Psicología	3
		Médico Cirujano	2
		Bioquímica Diagnóstica	1
		Ciencias Ambientales	1
		Física Biomédica	1
		Matemáticas	1
Cambio de carrera	1	Psicología	1
Total	33	Total	33

Gráfica 2. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Neurociencias por tipo de ingreso y licenciatura de origen, periodo 2018-2019.



Sexo

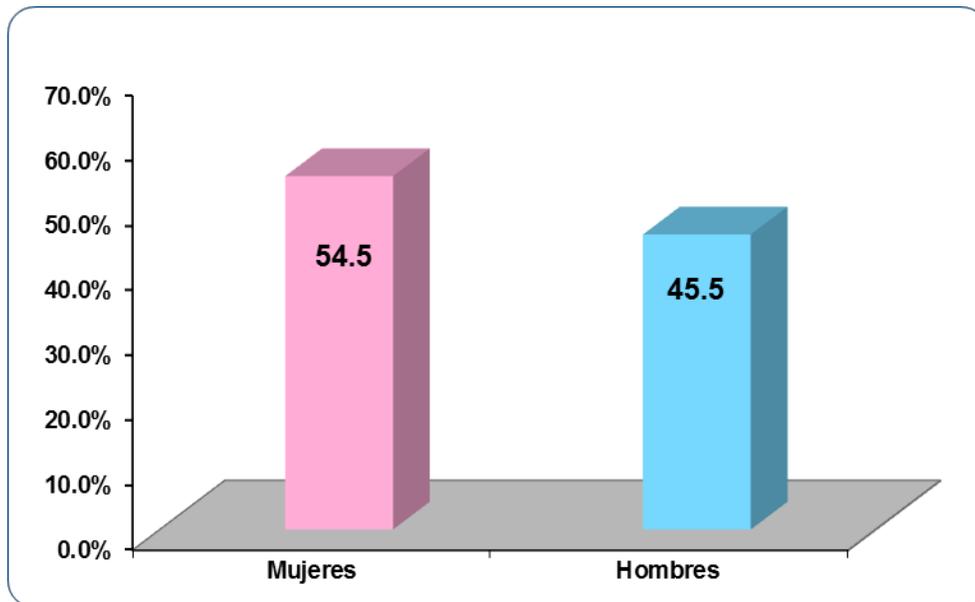
En 2018-2019 se inscribieron 33 alumnos; de los cuales 18 (54.5%) son mujeres y 15 (45.5%) son hombres (tabla 5 y gráfica 3).

Tabla 5. Total de alumnos aceptados en la Licenciatura de Neurociencias, según sexo, periodo 2018-2019.

Sexo	Total	%
Mujeres	18	54.5%
Hombres	15	45.5%
Total	33	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 3. Alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Neurociencias, por sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Distribución por sexo y tipo de ingreso

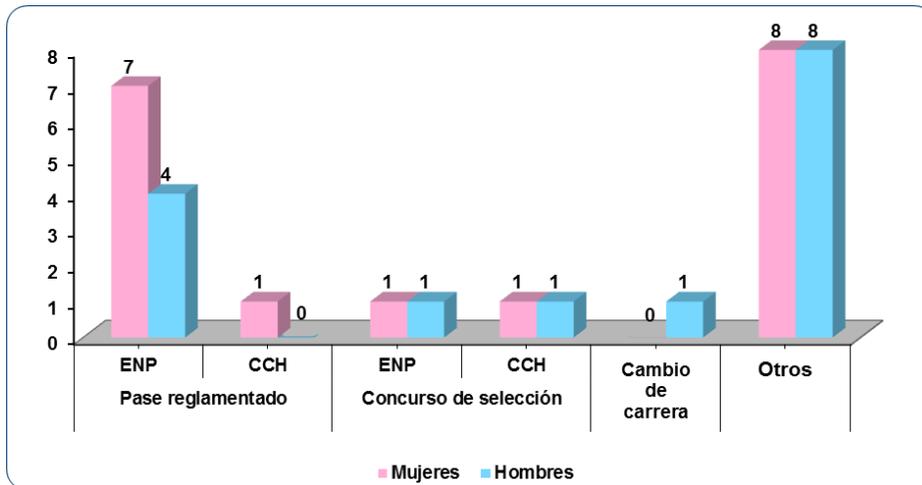
Se muestra el tipo de ingreso comparado por el sexo (tabla 6 y gráfica 4).

Tabla 6. Alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Neurociencias, por tipo de ingreso y sexo, periodo 2018-2019.

Sexo	Pase reglamentado		Concurso de selección		Cambio de carrera	Otros	Total
	ENP	CCH	ENP	CCH			
Mujeres	7	1	1	1	0	8	18
Hombres	4	0	1	1	1	8	15
Total	11	1	2	2	1	16	33

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 4. Distribución de alumnos en la Licenciatura de Neurociencias, por sexo y tipo de ingreso, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad promedio

La edad promedio de los alumnos de primer ingreso es de 20 años (Tabla 7 y 8).

Tabla 7. Edad de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Neurociencias, periodo 2018-2019.

Edad máxima	Edad mínima	Promedio
31	18	20

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Tabla 8. Edad de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Neurociencias, por sexo, periodo 2018-2019.

Sexo	Edades		Promedio
	Máxima	Mínima	
Mujeres	21	18	19
Hombres	31	18	20

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Perfil sociodemográfico de la matrícula total de la Licenciatura en Neurociencias

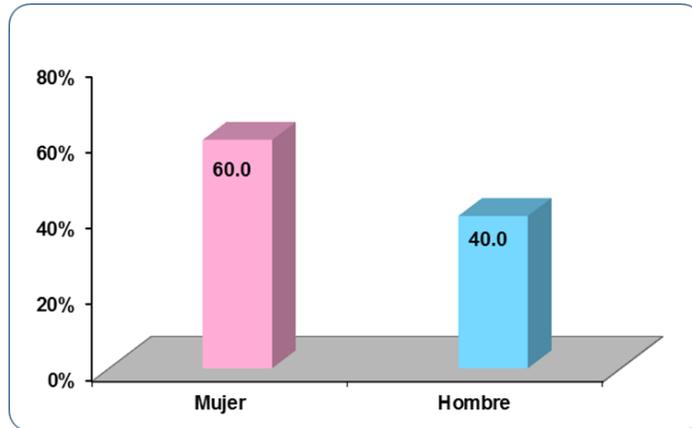
Características generales

La matrícula escolar en el periodo 2018-2019 corresponde a un total de 58 alumnos.

Sexo

En el periodo 2018-2019, de 58 alumnos inscritos, 35 (60%) son mujeres y 23 (40%) son hombres (gráfica 5).

Gráfica 5. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Neurociencias por sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad promedio

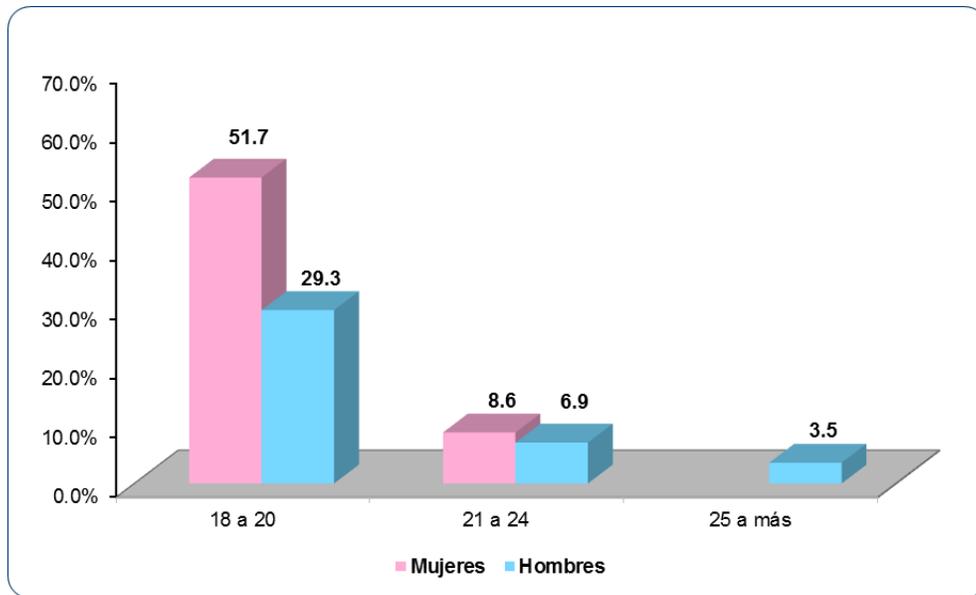
Para el periodo 2018-2019 la edad promedio es de 19 años y el rango de edad con más alumnos en este periodo es de 18 a 20 años (tabla 9 y gráfica 6).

Tabla 9. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Neurociencia, por edad y sexo, periodo 2018-2019.

Edad (años)	Mujeres	Hombres	Total	%
18 a 20	30	17	47	81
21 a 24	5	4	9	15.5
25 a más	0	2	2	3.5
Total	35	23	58	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Gráfica 6. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Neurociencias, por rango de edad y sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Estado civil

En 2018-2019, los 58 alumnos inscritos reportaron ser solteros.

Nacionalidad

En 2018-2019 los 58 alumnos inscritos reportaron ser mexicanos.

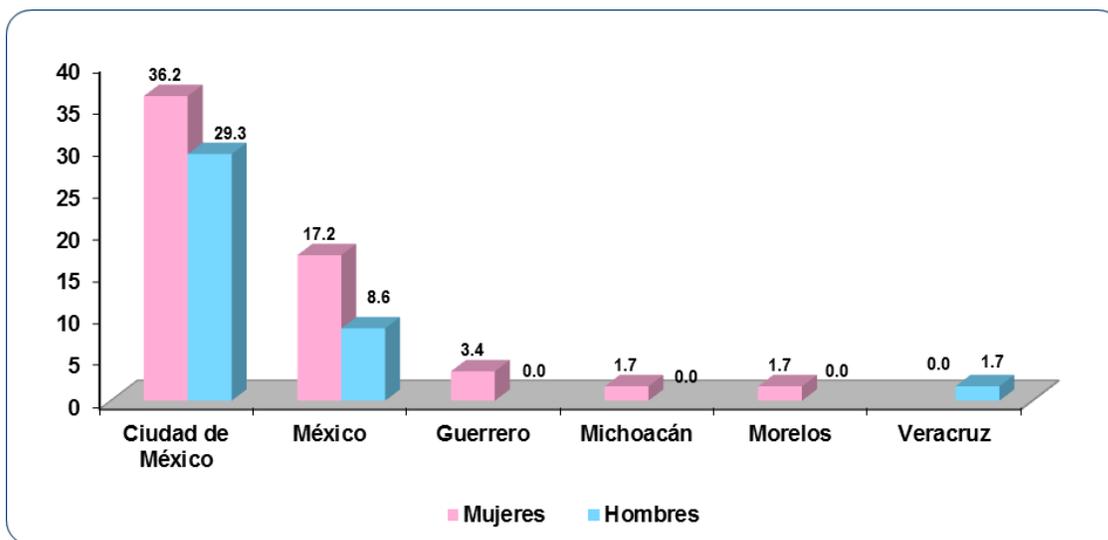
Entidad Federativa

En este ciclo escolar 2018-2019, las entidades de donde proviene el mayor número de alumnos son: CDMX con 38 (21 mujeres y 17 hombres) y el Estado de México con 15 (10 mujeres y 5 hombres). En la tabla 10 y gráfica 7, se muestra la distribución de la población estudiantil por estado de procedencia:

Tabla 10. Distribución de los inscritos en la Licenciatura de Neurociencias, por entidad federativa de procedencia y sexo, periodo 2018-2019.

Edad (años)	Mujeres		Hombres		Total general	%
	Alumnos	%	Alumnos	%		
18 a 20	30	51.7%	17	29.3%	47	81.0%
21 a 24	5	8.6%	4	6.9%	9	15.5%
25 a más	0	0.0%	2	3.5%	2	3.5%
Total general	35	60.3%	23	39.7%	58	100.0%

Gráfica 7. Distribución de los inscritos en la Licenciatura de Neurociencias, por entidad federativa de procedencia y sexo, periodo 2018-2019.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alcaldía o municipio de procedencia

En este ciclo escolar, las alcaldías de donde proviene el mayor número de alumnos son: Coyoacán con 13 (6 mujeres y 7 hombres), Benito Juárez con 6 (4 mujeres y 2 hombres) y Tlalpan con 6 (5 mujeres y 1 hombre). En la tabla 11, se presenta la distribución de la población estudiantil:

Tabla 11. Distribución de los inscritos en la Licenciatura de Neurociencias, por Alcaldía o municipio de procedencia y sexo, periodo 2018-2019.

Alcaldía o municipio de procedencia	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
Coyoacán	6	10.3	7	12	13	22.4
Benito Juárez	4	6.8	2	3.5	6	10.3
Tlalpan	5	8.5	1	1.7	6	10.3
Álvaro Obregón	1	1.7	1	1.7	2	3.5
Chicoloapan	0	0	2	3.5	2	3.5
Ecatepec de Morelos	2	3.5	0	0	2	3.5
Iztapalapa	2	3.5	0	0	2	3.5
Miguel Hidalgo	1	1.7	2	3.5	3	3.5
Naucalpan de Juárez	1	1.7	1	1.7	2	3.5
Tlalnepantla de Baz	1	1.7	1	1.7	2	3.5
Zumpango	2	3.5	0	0	2	3.5
Coatepec	0	0	1	1.7	1	1.7
Cocula	1	1.7	0	0	1	1.7
Cuajimalpa de Morelos	1	1.7	0	0	1	1.7
Cuahtémoc	0	0	1	1.7	1	1.7
Cuernavaca	1	1.7	0	0	1	1.7
Gustavo A. Madero	0	0	1	1.7	1	1.7
Iguala de la Independencia	1	1.7	0	0	1	1.7
Ixtapaluca	1	1.7	0	0	1	1.7
La Magdalena Contreras	0	0	1	1.7	1	1.7
Morelia	1	1.7	0	0	1	1.7
Nezahualcóyotl	0	0	1	1.7	1	1.7
Tecámac	1	1.7	0	0	1	1.7
Texcoco	1	1.7	0	0	1	1.7
Tultitlán	1	1.7	0	0	1	1.7
Venustiano Carranza	1	1.7	0	0	1	1.7
Xochimilco	0	0	1	1.7	1	1.7
Total	35	60.3	23	39.7	58	100

Inscripción por tipo de ingreso

De los 58 inscritos en 2018-2019; fueron por concurso de selección 32 (55.2%), por pase reglamentado ingresan 23 (39.7%), por cambio de plantel y carrera 2 (3.4%) y cambio de carrera y/o plantel (concurso) 1 (1.7%) (Tabla 12).

Tabla 12. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Neurociencias, por tipo de ingreso y sexo, periodo 2018-2019.

Tipo de ingreso	Mujeres		Hombres		Total	%
	Alumnas	%	Alumnos	%		
Concurso de selección	19	32.8	13	22.4	32	55.2
Pase reglamentado	15	25.9	8	13.8	23	39.7
Cambio de plantel y carrera	1	1.7	1	1.7	2	3.4
Cambio de carrera y/o plantel concurso	0	0	1	1.7	1	1.7
Total	35	60.3	23	39.7	58	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Bachillerato de procedencia

De los 58 alumnos inscritos en 2018-2019, 7 (12.2%) provienen del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), 23 (39.6%) de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y 28 (48.2%) no hicieron el Bachillerato en la UNAM (Tabla 13).

Tabla 13. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Neurociencias, por bachillerato de procedencia y periodo 2018-2019.

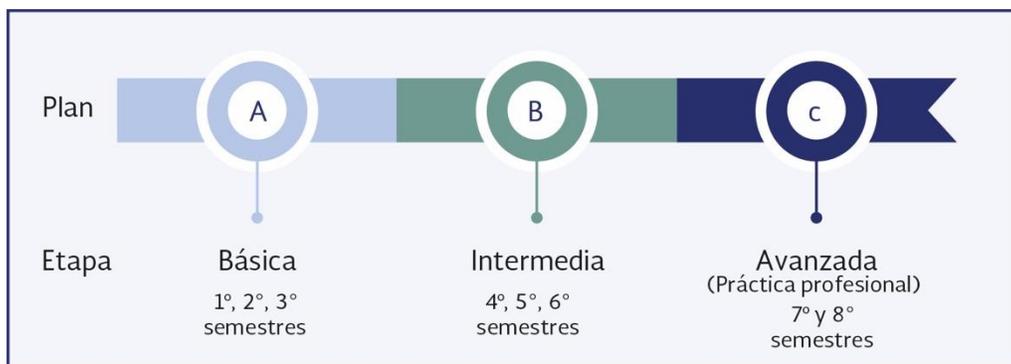
Bachillerato de procedencia	Alumnos	%
Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)		
CCH Azcapotzalco	2	3.5
CCH Oriente	2	3.5
CCH Sur	2	3.5
CCH Naucalpan	1	1.7
Escuela Nacional Preparatoria (ENP)		
ENP 6	10	17.1
ENP 9	5	8.6
ENP 5	3	5.2
ENP 8	3	5.2
ENP 2	2	3.5
Bachillerato no UNAM	28	48.2
Total	58	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Perfil académico de la matrícula total de la Licenciatura en Neurociencias

El Plan de estudios está conformado por 3 etapas: a) básica que comprende los primeros tres semestres, b) intermedia comprende del cuarto al sexto semestre y c) avanzada abarca los dos últimos semestres, con 44 asignaturas, de las cuales 36 son obligatorias; 8 optativas de elección, con un total de 392 créditos. A partir del segundo año, el alumno puede cursar asignaturas optativas de elección; en el tercer año, los alumnos tendrán los conocimientos básicos y disciplinarios, para que, al avanzar al cuarto año de la licenciatura, el alumno ya sepa elegir el área avanzada que se le ofrece según este Plan. Al finalizar, el alumno tendrá que realizar un año de servicio social (figura 1).

Figura 1. Etapas de formación del plan de estudio de la Licenciatura



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares con base en el plan de estudios de la Licenciatura de Neurociencias.

Distribución de la matrícula por ciclo

En 2018-2019, los estudiantes se encuentran distribuidos por ciclo como se presenta a continuación (Tabla 14):

Tabla 14. Alumnos inscritos en la Licenciatura de Neurociencias, por semestre y sexo, periodo 2018-2019.

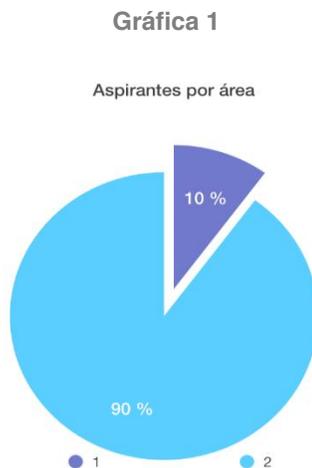
Semestre	Mujeres		Hombres		Total	%
	Mujeres	%	Hombres	%		
1	19	32.8%	15	25.8%	34	58.6%
3	16	27.6%	8	13.8%	24	41.4%
Total	35	60.3%	23	39.7%	58	100.0%

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

1.3.5.2 Proceso de selección

En la Licenciatura en Neurociencias se avanzó en la adecuación de la oferta de ingreso, al ampliar la convocatoria 2018 para incluir a las licenciaturas del Sistema Escolarizado del Área I: Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías y Área II: Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.

Resultado de este concurso, se recibieron 43 aspirantes que provenían de alguna licenciatura del área I, mientras que, 384 solicitaron su ingreso desde una licenciatura del área II (Gráfica 1).



Las licenciaturas de origen de las que provinieron el mayor número de aspirantes fueron: Psicología (128), Biología (115) y Médico Cirujano (56).

Para este proceso de selección por primera vez se diseñó un examen de conocimientos ad hoc para la Licenciatura en Neurociencias. En el caso del concurso de selección anterior se había utilizado un examen de conocimientos proporcionado por la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE). Este instrumento cumplió la finalidad de identificar a los aspirantes con dominio sobresaliente de las ciencias básicas (matemáticas, física, química y biología). Asimismo, se adicionó un instrumento para evaluar aptitudes y se aplicó nuevamente el examen de comprensión de textos en español e inglés.

Con el resultado de estas evaluaciones, el Subcomité de Admisión procedió a entrevistar a cada uno de los aspirantes que conformarían la generación 2019 de la Licenciatura en Neurociencias.

Una vez que concluyó el proceso interno de selección de la Licenciatura en Neurociencias de la segunda generación (generación 2019), el Comité Académico de la Licenciatura en Neurociencias ratificó 34 estudiantes de los cuales, el 9% proviene de alguna licenciatura del área I y el 91% proviene de licenciaturas del área 2 (gráfica 2). Si bien se ampliaron las opciones de ingreso, el mayor porcentaje de aspirantes aceptados (91%) siguió proviniendo de las licenciaturas del área 2 (gráfica 2 y tabla 1).

Gráfica 2

Aceptados por carrera de origen

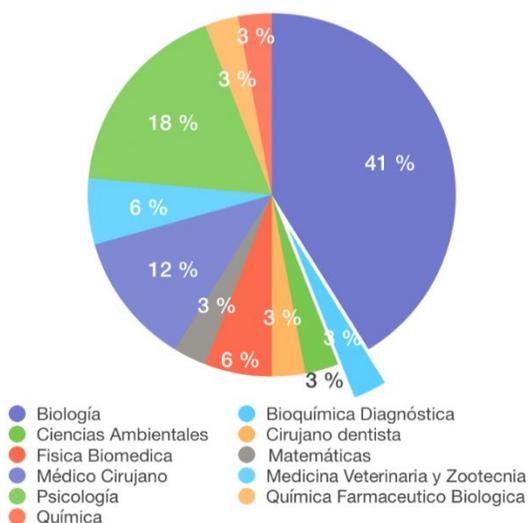


Tabla 1

Aceptados por carrera de origen

CARRERA	ASPIRANTES
Biología	14
Bioquímica Diagnóstica	1
Ciencias Ambientales	1
Cirujano dentista	1
Física Biomedica	2
Matemáticas	1
Médico Cirujano	4
Medicina Veterinaria y Zootecnia	2
Psicología	6
Química Farmaceutico Biologica	1
Química	1

1.3.5.3 Proceso formativo del alumno

El proceso formativo del alumno al término del 2018, se encuentra de la siguiente manera: los alumnos de la primera generación finalizaron el tercer semestre, mientras que los estudiantes de la segunda generación el primer semestre. El plan de estudios consta de tres etapas de formación (Básica, Intermedia y Avanzada), como se describe a continuación:

Etapa Básica

Abarca los primeros tres semestres, en los que se imparten asignaturas que corresponden al campo de las ciencias básicas: Matemáticas I y II, Físicoquímica, Bioquímica, Biofísica, Biología Celular, Bioestadística y Genética, Morfofisiología de los Sistemas y un curso práctico de Histología y Microscopía. Estas materias proporcionan la plataforma para el abordaje y comprensión de los fenómenos biológicos y constituyen la base para el estudio celular y molecular del sistema nervioso. En el campo de conocimiento neurobiológico cursará las siguientes asignaturas: Introducción a las Neurociencias, Neuroanatomía Funcional, Comunicación Neuronal y Neurofisiología. La asignatura Neuropsicología Básica introduce al alumno en el campo de Ciencias de la Conducta. Del Campo de Instrumentación se incluye la asignatura Diseño Experimental, que permite al estudiante adquirir los principios de la metodología de la investigación científica para la solución formal de problemas en el ámbito de las neurociencias. Asimismo, la asignatura de Análisis Metodológico de la Literatura Científica habilita al estudiante para la revisión crítica del conocimiento científico publicado. En esta etapa, el alumno deberá cursar dos asignaturas optativas de entre una gama variada de temas humanísticos, con el objetivo de que su formación sea integral. Asimismo, el alumno deberá acreditar el examen de Comprensión de lectura, certificado por la Escuela Nacional de Lenguas Lingüística y Traducción (ENALLT).

Etapas Intermedia

Comprende del semestre cuarto al sexto en los que las asignaturas que se ofrecen proporcionan un panorama amplio y variado de las Neurociencias. En el conocimiento básico se ofrecen las asignaturas Neurobiología Evolutiva y del Desarrollo, Neuropatología, Neuroplasticidad, Neurobiología de la Conducta y Adicciones, Neurofarmacología, Neuroendocrinología, Psicofisiológica, Farmacología y Bioética. Se introduce el conocimiento del modelaje computacional a través de dos asignaturas, una de introducción (Modelos Computacionales I) y otra en la que se desarrollan los modelos para procesos como aprendizaje y toma de decisiones (Modelos Computacionales II). Para la aproximación al área aplicada se ofrecen las asignaturas Fundamentos de Neuroimagen, Introducción a la Rehabilitación Neurológica y Realidad Virtual en la Rehabilitación. En las asignaturas Técnicas y Herramientas I y II, se introduce al estudiante en el uso y conocimiento de los materiales e instrumentos más usados en los laboratorios de investigación básica, clínica y aplicada, incluyendo las técnicas de biología celular y molecular y de la genética.

En esta etapa se inician las prácticas profesionales en las que el alumno tiene un contacto cercano con los diferentes aspectos de la profesión en escenarios reales, ya sea en investigación básica, clínica o tecnológica. Si se enfoca al área básica, se insertará en laboratorios de las Facultades e Institutos participantes y asesoras; en el área clínica, asistirá a hospitales, Institutos de Salud o Unidades de atención para llevar a cabo protocolos de investigación aplicados bajo la dirección de médicos o neuropsicólogos y, en el caso del área tecnológica, a Centros de investigación como el Laboratorio de Tecnologías para la Rehabilitación Neurológica del Instituto de Fisiología Celular.

Etapas Avanzada

Abarca los dos últimos semestres. El programa de actividades académicas incluye las Prácticas Profesionales II y III, en las que el número de horas y créditos se duplica con respecto a Práctica Profesional I. El estudiante decidirá si continúa su práctica profesional en el área de su elección inicial o si incursiona en alguna de las otras dos opciones. Durante esta etapa, también deberá cursar seis asignaturas optativas que podrá elegir de entre una amplia lista de opciones para construir su propio perfil profesional, dándole una gran flexibilidad al plan de estudios. Adicionalmente, el estudiante deberá haber acreditado el examen de Dominio/Posesión nivel intermedio del idioma inglés, certificado por la ENALLT.

1.3.5.4. Asignaturas optativas

Presenciales

Con el propósito de hacer flexible el plan de estudios las asignaturas optativas se organizaron en cuatro campos del conocimiento: Ciencias Básicas y Neurobiológicas, Ciencias de la Conducta, Instrumentación y Humanístico y Social.

Clave	Denominación de la Asignatura	Modalidad	Carácter	Hora/Semana		Total horas por semestre	Créditos
				Teórico	Práctico		
	Ciencias Básicas y/o Neurobiológico						
	Células Troncales y Medicina Regenerativa	Curso	Optativo	2	2	64	6
	Neuropatología Molecular	Curso	Optativo	2	2	64	6
	Sistemas Dinámicos Aplicados a las Neurociencias	Curso	Optativo	2	2	64	6

Clave	Denominación de la Asignatura	Modalidad	Carácter	Hora/Semana		Total horas por semestre	Créditos
				Teórico	Práctico		
	Ciencias de la Conducta						
	Psicología Cognoscitiva	Curso	Optativo	2	2	64	6
	Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	Curso	Optativo	2	2	64	6
	Temas Selectos de Evaluación Conductual	Curso	Optativo	2	2	64	6
	Temas Selectos de Intervención Conductual	Curso	Optativo	2	2	64	6
	Temas Selectos de Comportamiento y Cognición	Curso	Optativo	2	2	64	6

Instrumentación							
	Técnicas y Herramientas III	Curso	Optativo	2	2	64	6
	Modelos Computacionales III	Curso	Optativo	2	2	64	6
	Lenguaje Simbólico y Programación (MATLAB y Maaple)	Curso	Optativo	2	2	64	6
	Ambientes Virtuales para el Tratamiento de Neuropatologías	Curso	Optativo	2	2	64	6
	Herramientas Digitales para Rehabilitación Sensorio Motriz	Curso	Optativo	2	2	64	6
	Herramientas Digitales para Rehabilitación Cognoscitiva	Curso	Optativo	2	2	64	6
	Neurociencia Computacional	Curso	Optativo	2	2	64	6
Humanístico y Social							
	Epistemología	Curso	Optativo	2	0	32	4

Clave	Denominación de la Asignatura	Modalidad	Carácter	Hora/Semana		Total horas por semestre	Créditos
				Teórico	Práctico		
	Formación de Emprendedores	Curso	Optativo	2	0	32	4
	Herramientas para la Divulgación de las Neurociencias	Curso	Optativo	2	2	64	6
	Relaciones Interpersonales en el Ambiente Hospitalario	Curso	Optativo	2	2	64	6
	Filosofía e Historia de la Ciencia	Curso	Optativo	2	0	32	4
	Neurociencia Cultural	Curso	Optativo	2	0	32	4

Resultados 2018

En la Licenciatura en Neurociencias, una vez concluidos los semestres 3 y 1, generaciones 1 y 2 respectivamente, se reorganizaron los contenidos temáticos que ya se habían desactualizado en relación con los modelos de enseñanza actuales y los avances científicos en materia de Neurociencias.

Asimismo, el ejercicio de incorporar a los jóvenes seleccionados para la generación 2 a las actividades de bienvenida que organizó la Facultad de Medicina y el Instituto de Fisiología Celular, se reflejó positivamente en nula deserción de los estudiantes a la fecha.

Encuestas y entrevistas personales con los estudiantes permiten proponer que la distribución de las actividades académicas de los estudiantes en las distintas sedes que participan en la LNC (Facultad de Medicina, Instituto de Fisiología Celular, Facultad de Ciencias y Facultad de Psicología) es una estrategia asertiva para la integración de los estudiantes a un modelo multientidad, propio de la Licenciatura.

En el 2018 se agregó a la Licenciatura en Neurociencias en el Programa Institucional de Tutoría. El cual tiene como foco de atención el apoyo al aprendizaje.

La Licenciatura en Neurociencias mejoró ostensiblemente el proceso de selección de los aspirantes al volverlo más eficiente en la detección vocacional de los candidatos, mediante un trabajo más organizado de los eventos de difusión, de orientación vocacional y de elección.

El alumno de mejor promedio de la generación 1 participó en el Congreso de la Sociedad de Neurociencias (*Society for Neuroscience*, 2018) con apoyo de la Facultad de Medicina y del Capítulo Mexicano de Neurociencias.

1.4 Plan de Estudios Combinados en Medicina

El Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM) incluye la Licenciatura y el Doctorado. Tiene como objetivo principal que los alumnos con una trayectoria académica sobresaliente y con vocación para la investigación clínica, básica o sociomédica cursen de manera combinada, a partir del tercer semestre de la Licenciatura de Médico Cirujano, los estudios de doctorado en Medicina con el fin de obtener el título de Licenciado y el grado de Doctor en un solo plan de estudios con una duración de ocho a nueve años.

1.4.1 Proceso de selección

El aspirante a ingresar al PECEM debe tener promedio mínimo de 9 (sin redondeo, sin tomar en cuenta las asignaturas optativas y que no reprobaron alguna obligatoria) en el primer año de medicina, que se considera como pre-requisito, no haber reprobado y no reprobar ninguna asignatura a lo largo de su estancia en el PECEM, tener una clara vocación para la investigación científica y puntaje mínimo de 480 en el examen TOEFL.

En mayo y junio de 2018 se inició el proceso de selección de alumnos candidatos a ingresar al PECEM, que en esta ocasión fueron 102 alumnos de la generación 2017-2023 que obtuvieron promedio de 9 o mayor en el primer año de la licenciatura. Se les invitó a que asistieran a alguna de las dos rondas de pláticas informativas sobre el PECEM. La primera fue los días 23 y 24 de mayo y la segunda los días 13 y 14 de junio del 2018. En cada plática se invitó a los alumnos interesados en el programa a que asistieran a una entrevista con el Jefe de Investigación y la Jefe de Docencia del programa, los días 29, 30 y 31 de mayo y los días 18 y 19 de junio del 2018. Acudieron a las entrevistas personales 27 alumnos, de los cuales 18 fueron seleccionados para formar parte de la 8ª generación del PECEM. Un alumno tramitó su baja un día después, por lo que la 8ª generación quedó constituida formalmente con 17 alumnos (67% de los que acudieron a la entrevista).

Cada alumno interesado fue entrevistado durante alrededor de 40 min en lo que manifestó verbalmente su interés por realizar investigación, su dinámica familiar, pasatiempos y su historia académica. Además, la mitad de la entrevista se realizó en inglés. Quien cumplió con el perfil de ingreso, escribió con puño y letra una carta compromiso en la que plasmó lo que significa la investigación científica, su aporte en la vida del alumno y para el país. De igual forma, escribió su compromiso expreso para dedicar tiempo completo a las actividades del PECEM, para la entrega en tiempo y forma de documentos e información solicitada por el PECEM, para el cumplimiento de 16 horas semanales para cada estancia de investigación, asistir puntualmente a todas las actividades académicas del PECEM y mantener un promedio mínimo de 9 para permanecer en el programa.

1.4.2 Proceso formativo del alumno

Para la formación de Médico Cirujano y de Doctor en Medicina, el PECCEM constituye un modelo único, diferente y novedoso en México, pues el propósito de este plan es responder a la necesidad de formar, al mismo tiempo, profesionales e investigadores de la salud capaces de enfrentar los problemas médicos en el país y en el ámbito internacional; además este plan promueve la traducción de nuevos conocimientos de investigación básica a la práctica clínica. El egresado del PECCEM tendrá la formación y preparación suficientes para llevar a cabo y coordinar investigación científica original en el campo de conocimiento de su elección y trasladar estos conocimientos a su práctica profesional; habrá adquirido la capacidad de cultivar el aprendizaje independiente y auto-dirigido al actualizar sus conocimientos de manera permanente mediante la revisión crítica de la literatura especializada; además podrá estudiar una especialidad médica, o realizar un posdoctorado. El doctor en medicina tendrá una alta capacidad de comunicación oral y por escrito en español y en inglés de los hallazgos clínicos obtenidos, capacidad de analizar e interpretar la investigación científica que realice, y participar en la docencia, además de ejercer su práctica profesional.

Por lo tanto, el PECCEM combina un programa de docencia y uno de investigación, la Facultad de Medicina lleva la coordinación del programa y es responsable de los estudios de medicina y el Instituto de Investigaciones Biomédicas, además de múltiples sedes hospitalarias y otros institutos de investigación reciben a los alumnos.

La estructura curricular del PECCEM une el plan de estudios vigente de la licenciatura en medicina con estudios de doctorado diseñados ex-profeso para que los alumnos puedan adquirir experiencia en diversas áreas de investigación científica en siete estancias semestrales con tutorías personalizadas que se continúan con un proyecto de investigación original que el alumno inicia durante su servicio social en investigación y culmina, un par de años después, con un artículo internacional y su tesis doctoral. El núcleo académico básico está formado por tutores de los programas de posgrado de la UNAM y del Sector Salud. Los tutores deben realizar activamente investigación, participar en docencia y ser miembros del Sistema Nacional de Investigadores o tener acreditación médica vigente.

Las estancias de investigación se caracterizan por la riqueza de opciones que tiene el alumno en cuanto a su interacción con los tutores adscritos al PECCEM, ya que en los primeros siete semestres del doctorado cambian de tutor en cada estancia de investigación, en las cuales no tienen un proyecto propio, sino que participan en los proyectos de laboratorio o del área seleccionada. Asimismo, tienen una hora semanal de tutoría con el propósito de que el tutor estimule la inmersión del alumno en la investigación; los alumnos también cursan una actividad académica semestral. Antes de iniciar su tesis doctoral, el alumno debe haber aprobado el examen profesional y dedicarse al desarrollo de su tesis doctoral de forma exclusiva. Para cumplir con el doctorado el alumno debe haber aprobado el examen de candidatura, y, posteriormente, haber elaborado un manuscrito en inglés basado en los resultados de su investigación que somete a publicación en una revista internacional indizada como primer autor; el alumno elabora su tesis en español en la que incluye el manuscrito aceptado para publicación y así, presenta el examen de grado.

Las principales sedes PECCEM son tanto la FM como el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ). Este instituto, alberga al grupo de alumnos del PECCEM desde tercer año de la licenciatura hasta antes del internado. Los primeros siete semestres cursan estancias con especialistas en diferentes áreas del conocimiento médico. Así, logramos que el abanico de conocimientos de los alumnos sea muy amplio.

Durante el décimo y décimo primer semestre de la licenciatura (es decir el internado médico), los alumnos que así lo deseen pueden cursar las seis áreas clínicas en el décimo semestre, cumpliendo una rotación mensual por estancia en los hospitales de la Fundación Médica Sur y del Centro Médico ABC (internado semestral). En 2018 los 12 alumnos de 4ª generación del PECCEM cursaron el internado clínico, 3 alumnos lo cursaron en el Centro Médico ABC y 5 alumnos lo cursaron en Médica Sur. Además, los alumnos del PECCEM tienen la posibilidad de cursar el internado clínico anual, tal fue el caso de 4 alumnos de esta generación. El onceavo semestre del internado médico puede ser en investigación en la Ciudad de México o en el extranjero (siempre y cuando el alumno seleccione a un investigador sobresaliente). Cuatro de los 12 alumnos de la 4ª generación se incorporaron a un laboratorio de investigación en EUA (Kansas, Texas y Pittsburgh) y en Suecia.

El PECCEM incluye solo una actividad académica en el semestre: en el non es obligatoria, y en el par, optativa. Las obligatorias son: Metodología de la Investigación Científica, Discusión de Artículos Científicos, Ética y Diseño y Elaboración de un Protocolo de Investigación. Estas 4 actividades académicas se llevaron a cabo de agosto a noviembre de 2018 con las diferentes generaciones de alumnos del PECCEM. De enero a julio de 2018 las actividades académicas optativas fueron Estadística: conceptos y aplicaciones en Medicina, Manejo de Animales de Bioterio y Seminario de Casos Clínicos. Durante 2018 hubo un total de 85 alumnos distribuidos en 8 generaciones. Los seis alumnos de la 1ª, los 11 alumnos de la 2ª y los 8 alumnos de la 3ª generación ya están realizando su trabajo de tesis doctoral y son becarios CONACyT. Tres alumnos de la 2ª generación realizaron estancia de investigación en el extranjero (Alemania y EUA) así como una alumna de la 3ª generación (EUA). Un año y medio después de comenzar con la tesis doctoral, los alumnos presentan el examen de candidatura. Todos los alumnos de la 2ª generación realizaron este trámite y lo aprobaron.

Resultados 2018

En el PECCEM, cada año se determinan acciones de mejora para incrementar la relación con alumnos y tutores que se integran y así responder a las necesidades académicas y de investigación de los alumnos. Con este fin se establecen mejores parámetros de calidad para la selección y permanencia de tutores que actualmente tienen un promedio de 21 publicaciones en revistas indizadas en los últimos cinco años, que es una muy buena productividad científica y asegura que transmitan a los alumnos del PECCEM el interés básico y compromiso en la investigación científica de publicar.

Durante el 2016, se inició un proceso de planeación, evaluación y mejora, mismo que se revisa anualmente para implementar nuevas acciones con base en herramientas tales como encuestas de satisfacción de las estancias de investigación que se aplica semestralmente a los alumnos, detección de burnout y análisis de casos. Como parte del esfuerzo para incrementar la comunicación y relación con alumnos y tutores, se distribuye un boletín semestral de las actividades del PECCEM, se modificó la dinámica del congreso anual para hacer que los alumnos participen activamente en la evaluación de carteles y se presenten proyectos orales, se diseñaron políticas y guías para diversos procesos, se generó y distribuyó un manual de inducción a todos los alumnos y se revisaron las normas operativas para asegurar que se cumplan los objetivos del programa, entre otras.

En el año informado los 11 alumnos de la 2ª generación del PECCEM presentaron y aprobaron el examen de candidatura en el semestre 2018-2.

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

A

ABP

Aprendizaje Basado en Problemas

ACANEMED

Congreso Internacional de Educación Médica

ACGM

The Clinical Informatics Milestone Project

ACLS

Advanced Cardiovascular Life Support

AFINES

Programa de Apoyo y Fomento a la Investigación

ALAFEM

Asociación Latinoamericana y del Caribe de Facultades y Escuelas de Medicina

AMC

Academia Mexicana de Cirugía

AMEFF

Asociación Mexicana de Médicos en Formación A.C.

AMFEM

Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina A.C.

ANM

Academia Nacional de Medicina

ANUIES

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior

APP

Aplicación de software para dispositivos móviles

APPAUNAM

Asociación Autónoma del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México

B

BLS

Basic Life Support

BMD

Biblioteca Médica Digital

BMJ

British Medical Journal

BUAP

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

C

CAMI-FAA

Instituto Civil de Medicina Aeroespacial de la Administración Federal de Aviación

CaRMS

Canadian Resident Matching Service

CCB

Coordinación de Ciencias Básicas. Facultad de Medicina

CCH

Colegio de Ciencias y Humanidades

CDD

Competencias Digitales Docentes

CDMX

Ciudad de México

CDP

Competencias digitales profesionales

CEAT

Centro de Evaluación Automatizada Tlatelolco

CEAV

Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas

CECAM

Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas

CEDEM

Cuestionario de Evaluación de la Docencia en Medicina

CESIP

Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado

CeSiQAP

Centro de Simulación Quirúrgica Avanzada de Posgrado

CETIS

Centros de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios

CIC-UNAM

Coordinación de la Investigación Científica de la UNAM

CICoM

Concurso Internacional de Conocimientos Médicos

CICUAL

Comité Interno para el Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio

CIFRHS

Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud

CIPPS

Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud

CLIA

Clínica de Atención a las Adicciones

CODEIC

Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular

COMAEM

Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica A. C.

COMAPAS

Consejo Mexicano Acreditador de Programas Afines a la Salud, A.C.

COMIE

Consejo Mexicano de Investigación Educativa

CONACyT

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

CONAMED

Comisión Nacional de Arbitraje Médico

COPAES

Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.

CPAEM

Cursos de Posgrado de Alta Especialidad en Medicina

CPSM

Clínica del Programa de Salud Mental

CSC

Coordinación de Servicios a la Comunidad

CUAED

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia

CVIPA

Comisión de Verificación de Informes y Proyectos de Actividades del Personal Académico

D

DEA

Desfibrilador externo automático

DGAE

Dirección General de Administración Escolar

DGAPA

Dirección General de Asuntos del Personal Académico

DGB

Dirección General de Bibliotecas

DGDC

Dirección General de Divulgación de la Ciencia

DGEE

Dirección General de Evaluación Educativa

DGIRE

Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios

DGOAE

Dirección General de Orientación y Atención Educativa

DICIM

Departamento de Integración de Ciencias Médicas

DIU

Dispositivo intrauterino

DOI

Identificador de Objetos Digitales

DxPLAIN

Sistema de soporte para decisiones clínicas

E

EAA

Examen de Avance Académico

EBS

Enseñanza Basada en Simulación

ECA

Examen de Competencia Académica

ECFMG

Educational Commission for Foreign Medical Graduates

ECOE

Examen Clínico Objetivo Estructurado

EKG

Electrocardiograma

ENALLT

Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción

EMA

Examen Médico Automatizado

ENARM

Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas

ENP

Escuela Nacional Preparatoria

EPICSM

Electronic Portfolio of International Credentials

EPOC

Enfermedad pulmonar obstructiva crónica

ESA

Agencia Espacial Europea

ESTUDIO FRIDA

Análisis de costo efectividad de la asimilación de nuevas tecnologías para el tamizaje y triage de cáncer cervical

EUSIM

Curso Avanzado en Simulación

Examen MIR

Prueba de evaluación para acceder a la formación de especialistas médicos en España.

F

FES-C

Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán

FES-I

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

FES-Z

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

FISP-B

Curso básico de formación instructores de simulación de posgrado

FM

Facultad de Medicina

FOMIQ

Foro Mexicano de Innovación Quirúrgica

G

Grupo BIOS

Racionalización de las adquisiciones de recursos electrónicos

H

H. Consejo Técnico

Honorable Consejo Técnico

HGM

Hospital General de México

I

IBC

Integración Básico Clínica

ICB

Integración Clínico Básica

IES

Instituciones de Educación Superior

IFMSA

International Federation of Medical Students' Associations

IMSS

Instituto Mexicano del Seguro Social

INAI

Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales

INCIFO

Instituto de Ciencias Forenses

INCMNSZ

Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán

INDAUTOR

Instituto Nacional del Derecho de Autor

INR

Instituto Nacional de Rehabilitación

IPN

Instituto Politécnico Nacional

ISCOMS

International Student Congress of Medical Sciences

ISSEMyM

Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios

ISSSTE

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

J

JCR

Journal Citation Reports

JICA

Agencia de Cooperación Internacional de Japón

L

LCF

Licenciatura en Ciencia Forense

LIBB

Licenciatura en Investigación Biomédica Básica

LNC

Licenciatura en Neurociencias

M

MAVI

Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional

MEDAPROC

Modelo Educativo para desarrollar Actividades Profesionales Confiables

MedAPProc

Aplicación electrónica para la evaluación formativa en las rotaciones del Internado Médico

MEDES

Instituto de Medicina Espacial y Fisiología

mhGAP

Manejo Clínico de Ansiedad y Depresión mediante la Guía de Intervención Humanitaria

MMPI-2

Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota

MOLIMOD

Materias Optativas en Línea en la Modalidad a Distancia

MOOC

Massive Online Open Courses

MPSS

Médicos pasantes de servicio social

N

NASA

Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio

NGS

Secuenciación de Siguiete Generación

O

OMS

Organización Mundial de la Salud

P

PAEA

Programa de Alta Exigencia Académica

PAECI

Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional

PAEP

Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado

PAPIIT

Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica

PAPIME

Programa de Apoyo a Proyectos para Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza

PARAB

Programa Ayudando a Respirar Al Bebé

PASD

Programa de Actualización y Superación Docente

PDC

Programa de Donación de Cuerpos

PECEM

Plan de Estudios Combinados en Medicina

PEI

Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para el Personal de Tiempo Completo

PEM

Palacio de la Escuela de Medicina

PEMEX

Petróleos Mexicanos

PEPASIG

Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura

PET

Tomografía por Emisión de Positrones

PET/CT

Tomógrafo por Emisión de Positrones/Ciclotrón

PGR

Procuraduría General de la República

PIT

Programa Institucional de Tutoría

PNPC

Programa Nacional de Posgrados de Calidad

PRAYT

Programa de Recuperación Académica y Titulación

PREVIS

Programa Epidemiológico de vigilancia de insumos para la salud

PRIDE

Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo

PRISMA

Programa Integral de Supervisión Mixta Académica

ProViSeC

Promotores de Vinculación en Sedes Clínicas

PUEM

Plan Único de Especializaciones Médicas

Q

QFB

Químico Farmacéutico Biólogo

R

RCP

Resucitación Cardiopulmonar

REDEC

Red de Educación Continua

RPBI

Residuos Peligrosos Biológicos Infecciosos

RtoP

Programa Research to Publication

S

SADC

Sistemas de Apoyo a Decisiones Clínicas

SAI

Sistema de Atención Integral para comentarios y reportes de alumnos, académicos y trabajadores de la Facultad de Medicina

SECISS

Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social

SEDENA

Secretaría de la Defensa Nacional

SEM

Secretaría de Educación Médica

SEMAR

Secretaría de Marina Armada de México

SEP

Secretaría de Educación Pública

SG

Secretaría General

SIIC

Sociedad Iberoamericana de Información Científica

SIMEX

Encuentro Internacional de Simulación Clínica

SJCA

Secretaría Jurídica y Control Administrativo

SIRF

Sistema Institucional de Registro Financiero

SIROP

Sistema de Resguardo de Objetos Perdidos

SISET

Sistema Institucional de Seguimiento de la Tutoría

SNA

Sistema Nacional de Acreditación

SNI

Sistema Nacional de Investigadores

SOMMEM

Sociedad Mexicana de Medicina del Espacio y Microgravedad

SPSS

Statistical Package for the Social Sciences

SSA

Secretaría de Salud

SSCDMX

Secretaría de Salud de la Ciudad de México

STATA

Software for Statistics and Data Science

SUAYED-FM

Secretaría del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

T

TaFADoCS

Taller de Formación y Actualización Docente en Ciencias de la Salud

TaFAProlns

Taller de Formación para Ayudantes de Profesor e Instructores de la Facultad de Medicina

TCA

Trastornos de conducta alimentaria

TIC

Tecnologías de Información y Comunicación

TIC UNAM

Tecnologías de Información y Comunicación UNAM

TOEFL

Test of English as a Foreign Language

U

UAM

Universidad Autónoma Metropolitana

UANL

Universidad Autónoma de Nuevo León

UAPA

Unidades para el apoyo del aprendizaje

UASLP

Universidad Anáhuac y la Universidad Autónoma de San Luis Potosí

UAT

Universidad Autónoma de Tlaxcala

UCO

Universidad de Córdoba. España

UDA

Unidad de Desarrollo Académico

UK GP Training

United Kingdom General Practitioner Training Program

UMCG

University Medical Center Groningen

UNAD

Unidad para la Atención y Seguimiento de Denuncias

UNESCO

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

USIMAP

Unidad de Simulación Médica Avanzada de Posgrado

UV

Universidad Veracruzana

V

VPH

Virus del Papiloma Humano

W

WES

World Education Services Credential Evaluation